



**Faculdade São Luiz**

**RELATÓRIO  
DE  
AUTOAVALIAÇÃO  
INSTITUCIONAL**

**Triênio  
2021 – 2022 – 2023**

## Março de 2024

### SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO .....	03
1 INTRODUÇÃO .....	05
1.1 Insumos e geração de dados .....	06
1.2 Situações contextuais .....	07
2 PLANEJAMENTO DA AUTOAVALIAÇÃO 2023 .....	08
2.1 Etapas do processo de autoavaliação .....	08
2.1.1 Etapa da Preparação da CPA e da comunidade institucional .....	08
2.1.2 Etapa da Sensibilização da comunidade interna e a execução da avaliação .....	09
2.1.3 Etapa da consolidação e a elaboração de relatórios e encaminhamento aos órgãos superiores .....	09
2.2 Metodologia, métricas e evidências para análise dos dados .....	10
2.3 Participação institucional .....	11
3 PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (EIXO 1 DO SINAES) .....	12
4 DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (EIXO 2 DO SINAES) .....	16
5 POLÍTICAS ACADÊMICAS (EIXO 3 DO SINAES) .....	20
6 POLÍTICAS DE GESTÃO (EIXO 4 DO SINAES) .....	25
7 INFRAESTRUTURA FÍSICA (EIXO 5 DOS SINAES) .....	40
8 TÓPICOS ESPECIAIS .....	45
9 CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	48
REFERÊNCIAS .....	49

## APRESENTAÇÃO

A autoavaliação institucional ocorre na Faculdade São Luiz desde sua fundação. A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da instituição foi institucionalizada por meio da Resolução institucional de modo a garantir um processo contínuo, orgânico, integral de avaliação (quantitativo e qualitativo) da instituição a fim de que a visão, a missão e os valores intencionais se efetivem nos processos cotidianos dos cursos e programas, na gestão e nas políticas, e nas iniciativas e planejamentos da instituição. O processo de autoavaliação está organizado de modo a atender a legislação vigente do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

A CPA da Faculdade São Luiz segue regulamento próprio da Instituição e tem seus membros para o ano de 2023:

- a) Prof. Ms. Eduardo Dalabeneta – Coordenador da CPA;
- b) Prof. Dr. Paulo Becher – Representante do Corpo Docente;
- c) Fernanda Boos Comandolli – Representante da Comunidade Externa;
- d) Paulo Sérgio Vieira – Representante do Corpo Técnico Administrativo; e
- e) Alan dos Santos – Acadêmico do Curso de Filosofia, representando o Corpo Discente.

A avaliação institucional empreendida na Faculdade São Luiz vem desenvolvendo um processo contínuo e aberto, no qual os integrantes repensam os objetivos, as práticas e os resultados, no sentido de prestar contas à comunidade acadêmica, articulando o seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e se preocupando com seus compromissos filosófico, social e político.

Este Relatório de Autoavaliação Institucional 2021-2023 elaborado por esta CPA contém uma introdução geral com a descrição sobre os insumos e a formação dos dados bem como aspectos sobre situações contextuais; o planejamento estratégico de autoavaliação e as etapas percorridas; por fim, quando da realização dos questionários aos diversos públicos e a adesão (participação) em responder a estes mesmos questionários; por fim, o desenvolvimento central do relatório, onde são apresentados as diversas fontes a que a CPA se serviu para obtenção de informações pertinentes a cada um dos cinco eixos do SINAES, seguidos da **“Análise dos dados (anuais/trienais)”** inferindo pontos positivos e fragilidades, a **“Avaliação geral do Eixo”** concluindo com **“Recomendações da CPA”**.

Desse modo, vale dizer que o resultado aqui apresentado está a serviço do Planejamento Institucional permanente. Portanto, o presente relatório quer ser:

- a) Um apoio aos gestores, sobretudo em situações de tomada de decisões e definição de metas;
- b) Um referencial ao corpo docente para que produza sentido na sua prática;
- c) Um sinal, ao corpo discente, de seriedade, de integração e de transformação junto à IES;
- d) Uma possibilidade de vir ao encontro dos anseios e incertezas do Corpo Técnico Administrativo;
- e) Uma provocação de mudanças e consolidação dos valores cristãos, próprios da Missão da Faculdade São Luiz à Comunidade Externa e Interna.

## 1 INTRODUÇÃO

A Faculdade São Luiz (FSL), compromissada com Lei nº 10.861 do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, a partir da Avaliação Institucional, estabelece diagnóstico, desenvolve análises e sugere mudanças na condução das políticas relativas ao ensino, à pesquisa e à extensão. Os objetivos deste caminho - que é ativo, num contínuo movimento quer criticar e reconstruir conhecimento por meio da participação dos sujeitos que nele atuam - é uma melhor orientação do processo decisório na gestão institucional, a melhoria da qualidade das ações praticadas e o fortalecimento da imagem e da identidade da Instituição.

O objetivo desse relatório de autoavaliação é apresentar de forma transparente o processo de autoavaliação de 2023, bem como uma análise trienal das informações a fim de verificar processos consolidados bem como aqueles que precisam ser aprimorados, em consonância e orientado pelos SINAES.

A compreensão da CPA sobre o processo avaliativo, na sua autorregulação institucional, visa construir relações pautadas principalmente na corresponsabilidade e coparticipação. Quanto mais participativo for o processo avaliativo, maior a chance de ele ser legítimo.

Neste sentido, a metodologia utilizada dialoga com dados quantitativos e qualitativos, levantados por meio de questionários aplicados em 2023, com itens objetivos, oportunizando aos docentes, aos discentes e ao corpo técnico administrativo a expressão de suas percepções.

Para uma melhor percepção da realidade da Faculdade São Luiz foram também utilizados os dados das pesquisas de satisfação das disciplinas (docentes pelos discentes), compreendendo as disciplinas que se encontram no anexo deste relatório.

Quanto à Avaliação Institucional, os questionários aplicados virtualmente aos docentes, discentes e corpo técnico administrativo, envolvem as referidas dimensões da autoavaliação acompanhadas pela CPA/Faculdade São Luiz agora organizadas em cinco eixos. Desta forma tem-se:

- **Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional:** considera a dimensão 8 (Planejamento e Avaliação) do SINAES. Inclui também um Relato Institucional que descreve e evidencia os principais elementos do seu processo avaliativo (interno e externo) em relação ao PDI, incluindo os relatórios elaborados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) do período que constituiu o objeto de avaliação;

- **Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional:** contempla as dimensões 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e 3 (Responsabilidade Social da Instituição) do SINAES;
- **Eixo 3 – Políticas Acadêmicas:** abrange as dimensões 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão), 4 (Comunicação com a Sociedade) e 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes) do SINAES;
- **Eixo 4 – Políticas de Gestão:** compreende as dimensões 5 (Políticas de Pessoal), 6 (Organização e Gestão da Instituição) e 10 (Sustentabilidade Financeira) do SINAES;
- **Eixo 5 – Infraestrutura Física:** corresponde à dimensão 7 (Infraestrutura Física) do SINAES.

Nos relatórios de autoavaliação da Faculdade São Luiz é possível perceber que a análise e tratamento dos dados apresenta a novidade da criação de Tópicos especiais que enquadram de forma simples, porém, muito eficiente, o nível de satisfação dos discentes, docentes e corpo técnico administrativo para com alguns itens institucionais que se tornam mais bem avaliados. Temos os seguintes tópicos: Coordenação de Curso; TCC - Trabalho de Conclusão de Curso; PAE - Programa de Apoio ao Estudante; NDE - Núcleo Docente Estruturante; Informações Acadêmicas; e Relacionamento Profissional.

### 1.1 Insumos e geração de dados

Para a elaboração deste relatório trienal, a CPA teve livre acesso a diversos documentos institucionais. As principais fontes de informação (insumos) para a geração de dados foram:

- PDI institucional 2021-2025;
- Projeto pedagógico de Curso de Filosofia;
- Projeto pedagógico de Curso de Administração de Empresas;
- Regimento institucional;
- Resoluções, portarias e demais documentos institucionais;
- Relatórios de Avaliação externas (Enade etc.);
- Relatórios de Autoavaliação dos anos de 2021 e 2022;
- Conteúdo gerais, sugestões e ideias dos encontros com a direção da Faculdade, com os docentes, com os discentes e com os colaboradores técnico administrativos;
- Dados e informações dos pareceres avaliativos elaborados comunidade interna (Docentes, Administrativo, Biblioteca, Secretária Geral, Secretaria acadêmica etc.);
- Questionários parciais em maio e novembro de 2023 (também 2021 e 2022);
- Site institucional.

## 1.2 Situações contextuais

Algumas situações são levadas em consideração nos resultados dos dados e nas análises realizadas por esta CPA:

- Este relatório considera o triênio seguinte à pandemia da COVID-19 (2020), momento de plena retomada das aulas presenciais. Contudo, os impactos desse evento ainda marcam a vida institucional, por exemplo:
  - O curso de Ciências contábeis não se efetivou segundo os editais de vestibular para iniciar em 2022 e 2023;
  - A pandemia COVID-19 acentuou trancamentos de matrícula, desistências, processos de transferência externa para cursos na modalidade EaD e afastou o ingresso de novos candidatos, especialmente no curso de Administração de empresas, que não abriu novas turmas em 2021, 2022 e 2023. No ano de 2022 os últimos alunos de turmas anteriores colaram grau na instituição;
- Queda do número de discentes no curso de Filosofia uma vez que a maior parte do alunado decorre das dioceses e das congregações religiosas e seus processos vocacionais;
- A situação econômica e política vivida no país reflete também nas instituições de ensino particular, tal como é o caso da Faculdade São Luiz, onde a opção de investir em um curso superior não é prioridade imediata;
- Programas de bolsas e incentivos financeiros foram intensificados para assegurar o acesso e manutenção no ensino superior mesmo que o grau de investimento da IES fosse significativamente afetado pelos pontos acima indicados.

## 2 PLANEJAMENTO DA AUTOAVALIAÇÃO 2023

### 2.1 Etapas do processo de autoavaliação

#### 2.1.1 Etapa da Preparação da CPA e da comunidade institucional

Para uma adequada implementação e os bons resultados de um processo de autoavaliação, a CPA da Faculdade São Luiz desenvolveu no ano de 2023 as seguintes atividades:

- **Preparação e estudos:** Reuniões de estudos da CPA quanto aos questionários, relatórios anteriores, melhoramentos dos instrumentos para coleta de dados, definição da metodologia de análise e interpretação de dados, definição das datas de aplicação dos questionários;
- **Planejamento:** A CPA planejou e organizou as atividades, mantendo o interesse pela Avaliação Institucional de 2023, sensibilizando a comunidade e fornecendo assessoramento aos diferentes setores (Corpo Discente, Docente e Técnico Administrativo) da IES para refletirem sobre o processo;
- **Participação:** Foi oportunizada a escuta e dado incentivo aos integrantes da Faculdade São Luiz para fornecerem sugestões e dialogarem com os membros da CPA, a fim de auxiliarem na construção do conhecimento gerado na avaliação;
- **Diálogo e Transparência:** A CPA tem um compromisso explícito com a Direção Geral da Faculdade São Luiz em relação ao processo avaliativo. Com este apoio institucional, o processo ocorreu com a profundidade e seriedade necessárias;
- **Confiabilidade:** As informações são essenciais para alimentar as dimensões que a autoavaliação quer indagar. As informações deste relatório são válidas e confiáveis, pois, foram informações fidedignas, captadas por sistema eletrônico sigiloso e moderno (JACAD);



- **Socialização:** O conhecimento que esta autoavaliação proverá à comunidade institucional, terá uma finalidade clara de planejar ações destinadas à superação das dificuldades e o aprimoramento institucional;
- **Ação:** Diante das conclusões deste relatório, será importante priorizar ações de curto, médio e longo prazo, planejar de modo compartilhado e estabelecer etapas para alcançar metas simples ou mais complexas.

### **2.1.2 Etapa da Sensibilização da comunidade interna e a execução da avaliação**

Compreende-se que a sensibilização busca o envolvimento da comunidade acadêmica na construção da proposta avaliativa, neste sentido a CPA da Faculdade São Luiz promoveu em 2023. Esta etapa também se configura como a operacionalização da proposta definida pela comunidade acadêmica. Foi o momento em que a Instituição, sob a coordenação da CPA, realizou as seguintes atividades:

- Reuniões com a direção da Faculdade;
- Realização de reuniões, seminários e debates de sensibilização com os docentes, com os discentes e com os colaboradores técnico administrativos;
- Sumarização de sugestões e ideias dos encontros com os docentes, com os discentes e com os colaboradores técnico administrativos;
- Divulgação de avaliação docente e discente do ano de 2022 nas reuniões com os diversos segmentos e através de banners e murais;
- Levantamento, mapeamento de dados e informações e coleta de pareceres avaliativos na comunidade interna (Docentes, Administrativo, Biblioteca, Secretária Geral, Secretaria acadêmica etc.);
- Aplicação de questionários parciais em maio e novembro de 2023.

### **2.1.3 Etapa da consolidação e a elaboração de relatórios e encaminhamento aos órgãos superiores.**

Pode-se afirmar que o processo de avaliação institucional atingiu realmente o seu ciclo quando da elaboração deste relatório e na divulgação e análise dos resultados obtidos com a comunidade institucional.

Neste sentido, a metodologia utilizada na elaboração do relatório dialoga com dados quantitativos e qualitativos, levantados por meio de questionário aplicado em 2023, com itens

objetivos, oportunizando aos docentes, aos discentes e ao corpo técnico administrativo a expressão de suas percepções. A elaboração do relatório considera os questionários aplicados virtualmente aos docentes, discentes e corpo técnico administrativo, os dados, informações pareceres dos segmentos da comunidade interna (Docentes, Administrativo, Biblioteca, Secretária Geral, Secretaria acadêmica etc.) organizadas em cinco eixos do SINAES.

Nos relatórios de autoavaliação da Faculdade São Luiz dos últimos três anos é possível perceber que além dos eixos do SINAES, estão presentes Categorias que enquadram de forma simples, porém, muito eficiente, o nível de satisfação dos discentes, docentes e corpo técnico administrativo para com alguns itens institucionais específicos. Temos as seguintes categorias: Coordenação de Curso; TCC – Trabalho de Conclusão de Curso; PAE - Programa de Apoio ao Estudante; NDE – Núcleo Docente Estruturante; Informações Acadêmicas; Relacionamento Profissional.

Quanto à divulgação do relatório trienal (2021-2023) quer-se possibilitar que a Instituição obtenha elementos para que possa atuar com maior qualidade acadêmica e pertinência social. Será o momento também da reflexão sobre o processo avaliativo desenvolvido, das estratégias utilizadas e das dificuldades e dos avanços que se apresentaram durante a caminhada em busca desse autoconhecimento institucional. Esta etapa, após amplo debate e análise, possibilitará o planejamento das futuras ações no âmbito da autoavaliação e do desenvolvimento da instituição como um todo dinâmico em processo de mudanças constantes, visando cumprir sua missão.

## 2.2 Metodologia, métricas e evidências para análise dos dados

No que se refere à análise quantitativa e qualitativa empreendida, vale-se da escala abaixo citada:

<b>1</b>	Inferior a 2,00	Sem evidência, representa a falta de expressividade de dados; - Insuficiente.
<b>2</b>	2,00 a 2,49	Evidência mínima representa muito pouca expressividade de dados; - Regular.
<b>3</b>	2,50 a 3,49	Evidência regular, representa 50 a 59% de expressividade de dados; - Bom.
<b>4</b>	3,50 a 4,49	Evidência satisfatória, representa entre 60 a 79% de expressividade de dados; - Muito bom.
<b>5</b>	4,50 a 5,00	Evidência completa, representa acima de 80% de expressividade de dados.

		- Excelente.
--	--	--------------

Com os consolidação dos dados dos questionários, atravessados pelas demais informações disponíveis à CPA, foi possível analisar cada indicador e definir um conceito aproximado acrescido de uma justificativa utilizando a tabela acima.

### 2.3 Participação institucional

2021	2022	2023
<b>Período da Aplicação</b> 08/11/2021 a 23/11/2021 DOCENTES: Total de 18 avaliadores, obteve-se 14 (77.8%) respostas DISCENTES: Total de 91 avaliadores, obteve-se 77 (84.6%) respostas TÉCNICOS: Total de 15 avaliadores, obteve-se 15 (100.0%) respostas	<b>Período da Aplicação:</b> 07/11/2022 a 22/11/2022 DOCENTES: Total de 16 avaliadores, obteve-se 13 (81.3%) respostas DISCENTES: Total de 71 avaliadores, obteve-se 60 (84.5%) respostas TÉCNICOS: Total de 12 avaliadores, obteve-se 12 (100.0%) respostas	<b>Período da Aplicação:</b> 07/11/2023 a 22/11/2023 DOCENTES: Total de 9 avaliadores, obteve-se 6 (66.7%) respostas DISCENTES: Total de 53 avaliadores, obteve-se 32 (60.4%) respostas TÉCNICOS: Total de 12 avaliadores, obteve-se 9 (75.0%) respostas

### **3 PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (EIXO 1 DO SINAES)**

As principais fontes de insumos para a composição desse eixo avaliativo foram os resultados de avaliação externa e os questionários de autoavaliação interna.

#### **a. Relato institucional**

A Faculdade São Luiz, credenciada pelo MEC em 2004, insere-se em uma longa tradição de ensino de Filosofia em Brusque (SC) que remonta ao ano de 1933. Portanto, os estudos filosóficos perduram por ininterruptos noventa e um anos. Ligada a história da nossa instituição, merece destaque, por iniciativa dos professores do Curso de filosofia, em 1973, tendo como principal idealizador o Prof. Pe. Dr. Orlando Maria Murphy, scj, a criação da Fundação Educacional de Brusque (FEBE), hoje a atual UNIFEBE.

No mesmo ato de credenciamento institucional, recebeu-se a autorização de funcionamento do Curso de Filosofia através da Portaria Ministerial nº 3831 (DOU 19/11/2004). No dia 07 de novembro de 2013 foi autorizado o Curso de Administração pelo MEC. Já em 2018 foi autorizado o curso de Ciências Contábeis pela Portaria nº 864, de 06/12/2018 (DOU 10/12/2018). O último credenciamento ocorreu em 2020 pela Portaria nº 762, de 18/09/2020 (DOU 21/09/2020).

A Faculdade São Luiz está baseada em uma estrutura colegiada, constituída instâncias deliberativas, normativas, auxiliares e consultivas. A comunidade universitária é composta pelo corpo docente, corpo discente, corpo técnico administrativo, gestores, egressos e comunidade externa.

No que tange o processo de autoavaliação, segue-se as normas vigentes tanto para a etapa da Preparação da CPA e da comunidade institucional, para a etapa da Sensibilização da comunidade interna e a execução da avaliação e para a etapa da consolidação e a elaboração de relatórios e encaminhamento aos órgãos superiores. Os resultados são socializados com os diversos atores da comunidade em diversos momentos durante o ano letivo. Nesses mesmos encontros, os resultados são discutidos, observações são colhidas para repensar os índices em vista de que a instituição possa planejar ações que visem diminuir os impactos negativos dos mesmos.

A trajetória de avaliação institucional da FSL demonstra um processo consolidado na instituição e o planejamento institucional demonstra absorção dos resultados dos processos avaliativos internos e externos.

**- Os resultados das Avaliações externas**

**HISTÓRICO DE ÍNDICES INSTITUCIONAIS**

ANO	CI	IGC	IGC Contínuo
2021	-	4	3.3271
2019	-	4	-
2018	4	4	-
2017	-	3	-
2016	-	3	-

Fonte: <https://emec.mec.gov.br/emec/consulta-cadastro/detalhamento/d96957f455f6405d14c6542552b0f6eb/MjQ2Mg==>

**HISTÓRICO DOS ÍNDICES DO CURSO – Administração de Empresas**

ANO	ENADE	CPC	CC	IDD
2022	4	-	-	-
2018	5	4	4	5
2013	-	-	4	-

Fonte: <https://emec.mec.gov.br/emec/consulta-cadastro/detalhamento/d96957f455f6405d14c6542552b0f6eb/MjQ2Mg==/c1b85ea4d704f246bcced664fdaeddb6/RklMT1NPRkIB>

**HISTÓRICO DOS ÍNDICES DO CURSO - Filosofia**

ANO	ENADE	CPC	CC	IDD
2021	4	4	-	4
2017	3	3	-	3
2014	4	3	-	-
2011	4	4	-	-
2008	4	4	4	4

Fonte: <https://emec.mec.gov.br/emec/consulta-cadastro/detalhamento/d96957f455f6405d14c6542552b0f6eb/MjQ2Mg==/c1b85ea4d704f246bcced664fdaeddb6/QRNSU5JU1RSQcfDTw==>

**b. Os resultados dos questionários de autoavaliação**

EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL ASPECTO: Planejamento e Avaliação	2021			2022			2023		
	DOC	DIS	TEC	DOC	DIS	TEC	DOC	DIS	TEC
- Sua participação nos processos de autoavaliação (resposta ao questionário, diálogo com a Comissão Própria Avaliação - CPA)	4,21	4,32	3,67	4,77	4,17	3,25	4,67	3,94	3,89
- A divulgação dos resultados de avaliação para a comunidade acadêmica.	4,79	4,08	3,87	5,00	4,10	3,83	4,83	3,94	4,56

- A utilização dos processos de avaliação institucional para ações de melhorias na Instituição.	4,79	4,19	3,80	4,69	3,73	3,58	4,83	3,72	4,56
<b>Média do Aspecto =</b>	<b>4,50</b>	<b>4,20</b>	<b>3,78</b>	<b>4,82</b>	<b>4,00</b>	<b>3,55</b>	<b>4,78</b>	<b>3,87</b>	<b>4,34</b>
	4,16		4,12		4,33				

### c. Análise dos dados (anuais/trienais)

Por meio da análise dos dados consolidados, ficam evidentes os pontos fortes e as fragilidades institucionais que podem ser avaliados de modo global. Para solucionar ou minimizar as fragilidades identificadas durante o processo ou incentivar o avanço dos indicadores que se apresentam já bastante adequados, a CPA indica recomendações ou sugestões de ações à direção da instituição.

- Considerando os dados, pode-se inferir positivamente que:
  - Existe evidência de uma cultura de autoavaliação na instituição;
  - Acontece a participação da comunidade universitária e que todos os segmentos estão envolvidos;
  - Todos os segmentos da comunidade institucional estão sensibilizados e se apropriam de modos diferentes dos resultados da autoavaliação.
  - Os índices do corpo técnico administrativo mostram um processo de aclave durante o triênio;
  - Os índices do corpo docente se mostram estáveis durante o triênio;
  - Os dados de avaliação externa ocorridos no segmento mantem os índices de qualidade e conceito “muito bom” (4) para os cursos de Filosofia e Administração de empresas.
  
- Considerando os dados, pode-se inferir fragilidades:
  - Pouca participação da sociedade civil e dos segmentos dessa comunidade nos processos de autoavaliação o que dificulta saber como a comunidade externa percebe a instituição;
  - Os índices do corpo discente mostram leve declínio durante o triênio;

### d. Avaliação geral do Eixo

Do ponto de vista dos docentes, discentes e corpo técnico administrativo, **a atividade da CPA**, em relação ao planejamento, execução e divulgação dos seus resultados, apresenta melhoras com relação aos anos anteriores e é considerada **Muito Bom**, com a média de **4,33**. Tal resultado é superior aos dos anos anteriores o que revela melhoria no triênio avaliado.

### e. Recomendações da CPA

- Reorganizar no site institucional o espaço da CPA e da Avaliação institucional dando a eles maior visibilidade e otimização;
- Publicação dos relatórios anuais e do protocolo de compromissos da Direção no website da instituição a fim de que por meio dessa ampla divulgação, os diversos grupos possam mais facilmente verificar a relação entre os processos de avaliação e o impacto dos seus resultados nos processos de gestão e planejamento da instituição. Tal iniciativa pode aumentar, inclusive o engajamento do corpo discente no processo avaliativo;
- Divulgar os melhoramentos implementados pela IES quanto ao eixo 1 em murais e site para maior conhecimento da comunidade institucional.

## 4 DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (EIXO 2 DO SINAES)

As principais fontes de insumos para a composição desse eixo avaliativo foram os resultados os Documentos institucionais, o site institucional e os questionários de autoavaliação interna.

### a. Documentos institucionais (PDI e PPCs)

Os documentos PDI e os PPCs dos cursos de graduação analisados pela CPA indicam com clareza a Missão, os objetivos, as metas e os valores institucionais e a adequação dos mesmos nas políticas de ensino, de extensão e pesquisa, de modo direto, indireto ou transversal.

### b. Site institucional

No site da instituição pode-se verificar algumas iniciativas que exibem atitudes efetivas da instituição em relação à Responsabilidade Social, ao desenvolvimento ambiental e a preservação do patrimônio cultural, bem como a existência de cursos de extensão. Nas respectivas notícias pode-se verificar os públicos atingidos, as iniciativas aplicadas/vividas e os resultados para os participantes:

28/02 - Cursos de extensão abertos à comunidade (São três formações: Métodos e Técnicas de Estudos, Libras; e Ética e Estética)

Fonte: <https://www.saoluiz.edu.br/blog/faculdade-sao-luiz-lanca-cursos-de-extensao-abertos-a-comuni-2023-02-28-17-4>

17/04 - Curso de Filosofia visita Aldeia Tava í (Acadêmicos da Faculdade São Luiz conheceram a cultura indígena do local)

Fonte: <https://www.saoluiz.edu.br/blog/curso-de-filosofia-visita-aldeia-tava-i-2023-04-18-17-59-29>

19/04 - Exercícios Espirituais de Santo Inácio de Loyola foram tema Terceira Quarta com Filosofia de abril

Fonte: <https://www.saoluiz.edu.br/blog/nova-edicao-da-terceira-quarta-com-filosofia-2023-04-20-14-23-57>

17/05 - Biopolítica e a atividade política como serviço em defesa da vida é tema da Terceira Quarta com Filosofia.

Fonte: <https://www.saoluiz.edu.br/blog/deputada-estadual-ana-campagnolo-estara-em-brusque-2023-05-08-12-54-15>

25/05 - Apresentação de Trabalhos sobre Movimentos Imigratórios

Fonte: <https://www.saoluiz.edu.br/blog/academicos-de-filosofia-apresentam-trabalhos-sobre-movimento-2023-05-29-15-3>



16/08 - Olhares e perspectivas sobre a Filosofia de Brusque

Padres Adilson Colombi e Nivaldo Alves de Souza foram os convidados da Terceira Quarta com Filosofia, no dia 16 de agosto, na Faculdade São Luiz

Fonte: <https://www.saoluiz.edu.br/blog/olhares-e-perspectivas-sobre-a-filosofia-de-brusque-2023-08-17-11-09-50>

25/08 - Acadêmicos de Filosofia visitam Museu Casa de Brusque

Atividade prática integra as disciplinas de Filosofia da Cultura e Filosofia da História

Fonte: <https://www.saoluiz.edu.br/blog/academicos-de-filosofia-visitam-museu-casa-de-brusque-2023-09-13-14-34-50>

20/09 - Faculdade São Luiz recebe alunos da escola João Boos

Fonte: <https://www.saoluiz.edu.br/blog/faculdade-sao-luiz-recebe-alunos-da-escola-joao-boos-2023-09-20-19-08-08>

20/09 - Obra de São Basílio Magno é debatida da Terceira Quarta com Filosofia de setembro

Fonte: <https://www.saoluiz.edu.br/blog/obra-de-sao-basilio-magno-e-debatida-2023-09-21-14-25-36>

03 a 05/10 - XXI Simpósio de Filosofia discute contribuições de Edith Stein

Fonte: <https://www.saoluiz.edu.br/blog/simposio-de-filosofia-discute-contribuicoes-de-edith-stein-2023-10-05-16-11-38>

24/11 - Acadêmicos da Faculdade São Luiz participam do BioBusca biodiversidade

Fonte: <https://www.saoluiz.edu.br/blog/academicos-da-faculdade-sao-luiz-participam-do-biobusca-2023-11-29-13-12-54>

08/12 - Faculdade São Luiz recebe palestra do Circuito da ESIC

Fonte: <https://www.saoluiz.edu.br/blog/faculdade-sao-luiz-recebe-palestra-do-circuito-da-esic-2023-12-11-10-10-37>

### c. Os resultados dos questionários de autoavaliação

EIXO 2- DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL ASPECTOS: Missão e Plano de desenvolvimento – PDI e Responsabilidade Social da Instituição	2021			2022			2023		
	DOC	DIS	TEC	DOC	DIS	TEC	DOC	DIS	TEC
- O seu grau de conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da FSL	4,43	3,96	3,80	4,46	3,45	3,58	4,83	3,44	3,78
- Coerência e clareza entre a missão e os objetivos e finalidades institucionais.	4,79	4,31	4,07	4,62	3,97	4,08	5,00	3,72	4,33
- Articulação e efetivação dos fundamentos descritos no PDI com as práticas institucionais.	4,71	4,12	3,67	4,31	3,95	3,83	5,00	3,69	4,11
- Identificação do perfil dos ingressantes pelos gestores e professores.	4,71	4,25	NSA	4,46	3,97	NSA	4,83	3,69	NSA
- O seu grau de conhecimento do Projeto Pedagógico do seu Curso (PPC).	4,79	4,05	NSA	4,54	3,63	NSA	4,83	3,69	NSA
- O seu grau de conhecimento das ações da FSL voltadas para o desenvolvimento ambiental, memória e preservação do patrimônio cultural.	4,50	3,87	4,07	4,62	3,50	3,67	4,83	3,78	4,00
- O seu grau de conhecimento das ações da FSL na defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.	4,57	4,04	4,40	4,77	3,63	4,33	4,83	3,72	3,78
- A existência de uma política institucional de Inclusão Social.	4,71	4,17	4,00	4,69	3,73	3,75	4,83	3,88	4,22

- A existência de mecanismos de acesso e permanência de alunos, funcionários e professores portadores de necessidades especiais.	4,71	4,25	3,40	4,77	4,07	3,42	5,00	4,06	4,44
- A existência de programas e projetos de ensino, pesquisa e extensão para o desenvolvimento da comunidade.	4,50	4,21	3,60	4,77	4,10	3,58	5,00	4,16	4,00
- A existência de convênios com instituições públicas e privadas para o desenvolvimento social.	4,00	3,92	4,40	4,38	3,83	3,92	4,17	3,97	3,78
- Conhecimento quanto à política de integração da IES com o setor público e o mercado de trabalho.	4,36	3,83	3,92	3,62	3,60	3,73	4,50	3,44	3,44
- A existência de convênios, bolsas de estudo e fontes de financiamento estudantil.	4,71	4,10	3,80	4,77	3,90	3,58	4,83	3,59	3,11
<b>Média do Aspecto =</b>	<b>4,57</b>	<b>4,08</b>	<b>4,07</b>	<b>4,52</b>	<b>3,79</b>	<b>4,08</b>	<b>4,81</b>	<b>3,76</b>	<b>4,00</b>
	<b>4.24</b>		<b>4.13</b>			<b>4.19</b>			

#### d. Análise dos dados (anuais/trienais)

Por meio da análise dos dados consolidados, ficam evidentes os pontos fortes e as fragilidades institucionais que podem ser avaliados de modo global. Para solucionar ou minimizar as fragilidades identificadas durante o processo ou incentivar o avanço dos indicadores que se apresentam já bastante adequados, a CPA indica recomendações ou sugestões de ações à direção da instituição.

- Considerando os dados, pode-se inferir positivamente que:
  - Considerando o porte e os recursos financeiros da instituição existem efetivas iniciativas extensionistas tanto para o corpo discente como para a comunidade externa indicando o engajamento institucional como a sociedade;
  - Ao corpo discente é oferecido no interior das disciplinas do curso (abordagem interdisciplinar) fomento e conscientização quanto responsabilidade social, ao desenvolvimento ambiental e a preservação do patrimônio cultural;
  - Diversas iniciativas verificadas pela CPA quanto à responsabilidade social, ao desenvolvimento ambiental e a preservação do patrimônio cultural estão alinhadas (são casos efetivos) à Curricularização da extensão no interior do curso de filosofia;
  - Os índices do corpo técnico administrativo mostram um processo de aclave durante o triênio;
  - Os índices do corpo docente se elevaram consideravelmente durante o triênio alcançando notas máximas em diversos quesitos avaliados;
  
- Considerando os dados, pode-se inferir fragilidades:
  - A relação institucional com o mercado de trabalho local e regional ainda não foi analisado pela instituição, especialmente depois da não abertura de novas turmas de Administração de empresas. Contudo, considerando a demanda local de professores de filosofia, boa parte dos

egressos do curso que não continuam na vida eclesiástica acabam sendo contratados pelas redes municipal ou estadual de ensino como “não habilitados”;

- As parcerias com instituições acontecem de modo informal e não se celebram acordos formais;
- Pouco engajamento do corpo discente em saber o que são políticas sociais, conseqüentemente estes têm dificuldade em relacionar o que acontece na instituição como casos efetivos dessas mesmas políticas previstas no PDI;
- Os índices do corpo discente mostram um processo de declive durante o triênio embora ainda se mantenha em níveis bom/satisfatório;

#### **e. Avaliação geral do Eixo**

A média do Eixo 2 que trata do **Desenvolvimento Institucional** ficou em **4,19**, com pequena variação de acríve em relação ao decréscimo do ano de 2022 (4,16), o que revela um grau de satisfação. Destaca-se o crescimento percebido pelo corpo docente e também em diversos pontos pelo corpo técnico administrativo. Portanto, pela manutenção dos índices o eixo continua avaliado como **Muito Bom**.

#### **f. Recomendações da CPA**

- Reorganizar no site institucional no que tange ao Desenvolvimento institucional criando ambas específicas para os diversos segmentos que precisam de maior visibilidade dando a eles maior atenção e otimização;
- Celebrar acordos formais com as instituições públicas e privadas para cooperação no que tange a responsabilidade social, o desenvolvimento ambiental e a preservação do patrimônio cultural na esteira do que já é feito sem a celebração formal de acordos;
- Criação de um espaço institucional (sala no Classroom) para postagens dos documentos institucionais a fim de estes possam ser de fácil consulta à comunidade institucional;
- Aproveitar as datas comemorativas do calendário civil no que tange direitos humanos e igualdade étnico-racial para promover junto à comunidade institucional ações afirmativas nesses segmentos;
- Divulgar os melhoramentos implementados pela IES quanto ao eixo 2 em murais e site para maior conhecimento da comunidade institucional.

## 5 POLÍTICAS ACADÊMICAS (EIXO 3 DO SINAES)

As principais fontes de insumos para a composição de dados para esse eixo avaliativo foram os resultados os Documentos institucionais, os relatórios institucionais preparados pelos diversos segmentos (Secretaria Geral e acadêmica etc.) e os questionários de autoavaliação interna.

### a. Documentos institucionais (PDI e PPC)

Os documentos PDI e os PPCs dos cursos de graduação analisados pela CPA indicam com clareza as políticas de ensino, de extensão e de pesquisa, de modo direto, indireto ou transversal, suas justificativas e fundamentações, bem como as estratégias de operacionalização.

### b. Relatórios institucionais

- Situação do corpo discente dos cursos no período 2021-2023**

	Ingressantes						Transferidos		Trancamento		Reabertura de matrícula		Cancelamento/ Desistência		Abandono		Concluintes	
	Processo seletivo		Transferência		Transferência ex officio													
	F	A	F	A	F	A												
<b>2021</b>	27	0	0	0	0	0	0	3	10	2	0	0	3	1	0	0	18	14
<b>2022</b>	21	0	0	0	0	0	2	0	5	1	0	0	3	0	0	0	21	12
<b>2023</b>	24	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	7	0	0	0	20	0

- Situação da extensão no período 2021-2023**

<b>Cursos de extensão</b>	<b>2021</b>	Total ofertados/Nomes dos cursos: <b>10</b> Total efetivados/Nomes dos cursos/Ingressantes-concluintes:
		<ol style="list-style-type: none"> <li><b>BANCA DE TCC: ADMINISTRAÇÃO - 2021.1</b> –Total Efetivado: 15 vagas Ingressantes-concluintes: 15 vagas.</li> <li><b>BANCA DE TCC: ADMINISTRAÇÃO - 2021/2</b> - Total Efetivado: 23 vagas Ingressantes-concluintes: 21 vagas.</li> <li><b>BANCA DE TCC: FILOSOFIA - 2021/2</b> - Total Efetivado: 58 vagas Ingressantes-concluintes: 58 vagas.</li> <li><b>DESENVOLVENDO MÉTODOS E TÉCNICAS DE ESTUDO - 2021.1</b> - Total Efetivado: 92 vagas Ingressantes-concluintes: 88 vagas.</li> <li><b>DESENVOLVENDO MÉTODOS E TÉCNICAS DE ESTUDO - 2021.2</b> - Total Ofertados: 100 vagas – Total Efetivado: 41 vagas - Nomes dos cursos/Ingressantes-concluintes: 39 vagas.</li> <li><b>DIA DO ADMINISTRADOR – 2021</b> - Total Efetivado: 17 vagas Ingressantes-concluintes: 17 vagas.</li> <li><b>T3RCEIRAQUARTA COM FILOSOFIA 2021 - AGOSTO</b> - Total Efetivado: 59 vagas Ingressantes-concluintes: 59 vagas.</li> </ol>

		<p>8. <b>T3RCEIRAQU4RTA COM FILOSOFIA 2021</b> – ABRIL - Total Efetivado: 51 vagas Ingressantes-concluintes: 51 vagas.</p> <p>9. <b>T3RCEIRAQU4RTA COM FILOSOFIA 2021</b> – JUNHO - Total Efetivado: 61 vagas Ingressantes-concluintes: 61 vagas.</p> <p>10. <b>T3RCEIRAQU4RTA COM FILOSOFIA 2021</b> – MARÇO Total Efetivado: 82 vagas - Ingressantes-concluintes: 82 vagas.</p>
	2022	<p>Total ofertados/Nomes dos cursos: <b>8</b> Total efetivados/Nomes dos cursos/Ingressantes-concluintes:</p> <p>1. <b>BANCA DE TCC: ADMINISTRAÇÃO - 2022/2</b> –Total Efetivado: 06 vagas Ingressantes-concluintes: 05 vagas.</p> <p>2. <b>BANCA DE TCC: FILOSOFIA - 2022/2</b> – Total Efetivado: 54 vagas Ingressantes-concluintes: 54 vagas.</p> <p>3. <b>T3RCEIRAQU4RTA COM FILOSOFIA 2022 - MARÇO</b> –Total Efetivado: 52 vagas - Ingressantes-concluintes: 51 vagas.</p> <p>4. <b>T3RCEIRAQU4RTA COM FILOSOFIA 2022 - SETEMBRO</b> – Total Efetivado: 40 vagas - Ingressantes-concluintes: 40 vagas.</p> <p>5. <b>T3RCEIRAQU4RTA COM FILOSOFIA 2022 – ABRIL</b> – Total Efetivado: 41 vagas - Ingressantes-concluintes: 41 vagas.</p> <p>6. <b>T3RCEIRAQU4RTA COM FILOSOFIA 2022 – AGOSTO</b> – Total Efetivado: 47 vagas - Ingressantes-concluintes: 47 vagas.</p> <p>7. <b>T3RCEIRAQU4RTA COM FILOSOFIA 2022 – JUNHO</b> – Total Efetivado: 14 vagas - Ingressantes-concluintes: 14 vagas.</p> <p>8. <b>TÉCNICAS DE ESTUDOS FILOSÓFICOS - 2022/1</b> – Total Efetivado: 19 vagas - Ingressantes-concluintes: 13 vagas.</p>
	2023	<p>Total ofertados/Nomes dos cursos: <b>9</b> Total efetivados/Nomes dos cursos/Ingressantes-concluintes:</p> <p>1. <b>BANCA DE TCC: FILOSOFIA 2023/2</b> – Total Efetivado: 45 vagas - Ingressantes-concluintes: 45.</p> <p>2. <b>ÉTICA E ESTÉTICA</b> – Total Efetivado: 14 vagas Ingressantes-concluintes: 14.</p> <p>3. <b>LIBRAS BÁSICA 2023/1</b> –Total Efetivado: 2 vagas Ingressantes-concluintes: 0 (Cancelado)</p> <p>4. <b>MÉTODOS E TÉCNICAS DE ESTUDOS - 2023/1</b> -Total Efetivado: 01 vagas - Ingressantes-concluintes: 0 (Cancelado)</p> <p>5. <b>T3RCEIRAQU4RTA COM FILOSOFIA 2023 – ABRIL</b> – Total Efetivado: 47 vagas - Ingressantes-concluintes: 47 vagas.</p> <p>6. <b>T3RCEIRAQU4RTA COM FILOSOFIA 2023 – AGOSTO</b> – Total Efetivado: 42 vagas - Ingressantes-concluintes: 41 vagas.</p> <p>7. <b>T3RCEIRAQU4RTA COM FILOSOFIA 2023 – MAIO</b> – Total Efetivado: 80 vagas - Ingressantes-concluintes: 80 vagas.</p> <p>8. <b>T3RCEIRAQU4RTA COM FILOSOFIA 2023 – SETEMBRO</b> – Total Efetivado: 36 vagas - Ingressantes-concluintes: 36 vagas.</p> <p>9. <b>XXI SIMPÓSIO DE FILOSOFIA</b> – Total Efetivado: 56 vagas - Ingressantes-concluintes: 52 vagas.</p>

• **Situação da pós - lato sensu no período 2021-2023**

<b>Cursos de Pós-graduação Lato sensu</b>	2021	Total de cursos ofertados/Nomes dos cursos: 0 Total efetivados ou iniciados/Nomes dos cursos /número de Ingressantes: 0 Total de cursos concluídos/Nomes dos cursos /número de concluintes:0
	2022	Total de cursos ofertados/Nomes dos cursos: 0 Total efetivados ou iniciados/Nomes dos cursos /número de Ingressantes: 0 Total de cursos concluídos/Nomes dos cursos /número de concluintes: 0
	2023	Total de cursos ofertados/Nomes dos cursos: 0 Total efetivados ou iniciados/Nomes dos cursos /número de Ingressantes: 0 Total de cursos concluídos/Nomes dos cursos /número de concluintes:0

**c. Os resultados dos questionários de autoavaliação**

<b>EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
--------------------------------------	-------------	-------------	-------------

<b>ASPECTO: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</b>	<b>DOC</b>	<b>DIS</b>	<b>TEC</b>	<b>DOC</b>	<b>DIS</b>	<b>TEC</b>	<b>DOC</b>	<b>DIS</b>	<b>TEC</b>
- Planejamento de metas a serem alcançadas em curto e médio prazo no ensino de graduação.	4,71	4,19	NSA	4,85	4,31	NSA	4,83	4,19	NSA
- A articulação entre a organização curricular, os objetivos e o perfil do egresso.	4,86	4,14	NSA	4,85	4,12	NSA	5,00	4,16	NSA
- Mecanismos de avaliação e atualização sistemática dos currículos.	4,43	4,09	NSA	4,69	4,25	NSA	5,00	4,09	NSA
- Existência de eventos e formas de divulgação da produção acadêmico-científica.	4,43	4,19	4,07	4,85	4,05	4,17	4,67	4,12	4,44
- Promoção do intercâmbio científico de docentes e de discentes da IES e instituições de pesquisas reconhecidas nacional e internacionalmente.	4,14	3,38	NSA	3,77	3,87	NSA	3,83	3,50	NSA
- Resultados de projetos que propiciaram benefícios no desenvolvimento profissional e na geração de empregos e de rendas.	4,00	3,74	3,60	3,92	4,04	3,42	3,50	3,44	3,89
- Resultados de projetos de extensão que propiciaram melhoria e inovação nos conteúdos e metodologias de ensino.	4,36	4,05	NSA	4,69	4,17	NSA	4,17	3,94	NSA
- Articulação entre a criação e a expansão da pós-graduação.	3,43	3,62	NSA	3,00	4,25	NSA	3,00	3,38	NSA
- A comunicação da FSL com a comunidade externa (teor das notícias veiculadas na mídia externa, site da FSL, redes sociais).	3,93	4,10	3,87	4,62	4,21	4,25	4,67	4,00	4,22
<b>Média do Aspecto =</b>	<b>4,25</b>	<b>3,94</b>	<b>3,84</b>	<b>4,36</b>	<b>4,14</b>	<b>3,94</b>	<b>4,29</b>	<b>3,86</b>	<b>4,18</b>
	<b>4,01</b>		<b>4,14</b>			<b>4,11</b>			

#### **d. Análise dos dados (anuais/trienais)**

Por meio da análise dos dados consolidados, ficam evidentes os pontos fortes e as fragilidades institucionais que podem ser avaliados de modo global. Para solucionar ou minimizar as fragilidades identificadas durante o processo ou incentivar o avanço dos indicadores que se apresentam já bastante adequados, a CPA indica recomendações ou sugestões de ações à direção da instituição.

- Considerando os dados, pode-se inferir positivamente que:
  - Embora seja uma faculdade isolada dedicada especialmente ao ensino, o corpo docente de filosofia tem se dedicado à produção científica, à participação em eventos relacionados as suas respectivas áreas e à vinculação a grupos de pesquisa etc. o que revela um perfil altamente qualificado à disposição do corpo discente;
  - Existe compromisso institucional consolidado no que tange a promoção de eventos e formas de divulgação da produção acadêmico-científica seja tanto pelo simpósio de filosofia anual, as bancas de Filosofia e Administração serem abertas ao público externo, a participação de estudantes da educação básica em eventos institucionais etc.
  - A presença de docentes (instituições de pesquisas reconhecidas nacional e internacionalmente) intervindo/participando como convidados nas aulas/disciplinas por meio de parceria dos

professores (uso de ferramentas como o Meet, Zoom etc.) como no caso dos eventos da faculdade (simpósio, Terceira quarta com filosofia) os palestrantes serem de instituições externas, de outras cidades do estado de Santa Catarina bem como de outros estados da federação;

- A Curricularização da extensão no interior do curso de filosofia está consolidada por meio de uma sistemática interdisciplinar entre os docentes em relação a diversos segmentos da comunidade externas verificável nos sites produzidos pelos estudantes bem como pelas notícias vinculadas no site institucional;

- Os índices do corpo técnico administrativo mostram um processo de aclave durante o triênio;

- Os índices do corpo docente se elevaram consideravelmente durante o triênio;

• Considerando os dados, pode-se inferir fragilidades:

- A não abertura de novas turmas de Administração de empresas enfraquece o processo de expansão da instituição, a consolidação das suas fontes de renda, e a presença da faculdade no ecossistema educativo regional;

- Embora existam, o site institucional privilegia notícias relacionadas à educação básica e pouco às relacionadas ao Ensino superior o que diminui a visibilidade da IES no cenário local;

- Os índices do corpo discente mostram um processo de declive durante o triênio;

- Por ser uma faculdade isolada dedicada especialmente ao ensino, as políticas quando à pós-graduação lato e stricto sensu não avançaram no triênio para além de diálogos com outras instituições gerando a não efetivação de cursos acordados (Esic de Curitiba para lato sensus);

- No ano de 2023, os cursos de capacitação ao corpo discente quanto às técnicas de estudo como ferramenta de nivelamento não se efetivaram por causa da não adesão do alunado.

#### **e. Avaliação geral do Eixo**

A média do Eixo 3 que trata do **Políticas Acadêmicas** ficou em **4,11**, com pequena variação de declive em relação ao ano anterior de 2022 (4,14), que mostrava crescimento em relação ao ano de 2021 (4,01). Embora existam diversos componentes com notas frágeis, o corpo docente, o corpo técnico administrativo e o corpo discente continuam avaliando o eixo como **Muito Bom**.

#### **f. Recomendações da CPA**

- Reorganizar no site institucional no que tange as Políticas pedagógicas criando ambas específicas para os diversos segmentos que precisam de maior visibilidade dando a eles maior atenção e otimização;

- Criar no site institucional o espaço para a Ouvidoria e um respectivo canal para recebimento das moções;
- Continuar a utilizar os canais de comunicação externos (jornais, rádios, portais etc.) para divulgar informações de cursos, de programas da extensão e de ações que acontecem na instituição;
- Otimizar os murais institucionais como canal de comunicação interna;
- Esclarecer aos diversos atores e atrizes da comunidade institucional muitos verbetes utilizados em seu sentido técnico que muitas vezes é desconhecido. Baseado nesse desconhecimento técnico, a avaliação em muitos pontos se torna subjetivista (por exemplo, a diferença entre intercâmbio e mobilidade acadêmica);
- Repensar as opções oferecidas aos estudantes quanto aos processos de nivelamento no início do semestre na forma de uma avaliação psicopedagógica institucional;
- Criar formas criativas de acompanhamento dos egressos;
- Aperfeiçoar, ampliar e promover maior aporte de notícias sobre o que acontece no ensino superior no site institucional;
- Em vista de efetivar a política institucional para internacionalização prevista no PDI, promover cursos de idiomas com professor dos cursos com experiência internacional (inglês, italiano etc.);
- Divulgar os melhoramentos implementados pela IES quanto ao eixo 3 em murais e site para maior conhecimento da comunidade institucional.



## 6 POLÍTICAS DE GESTÃO (EIXO 4 DO SINAES)

As principais fontes de insumos para a composição de dados para esse eixo avaliativo foram os resultados os Documentos institucionais, os relatórios institucionais preparados pelos diversos segmentos (Docentes, Secretaria Geral e acadêmica, Administração geral etc.) e os questionários de autoavaliação interna.

### a. Documentos institucionais (PDI e PPC)

Os documentos PDI e os PPCs dos cursos de graduação analisados pela CPA indicam com clareza as políticas de ensino, de extensão e de pesquisa, de modo direto, indireto ou transversal, suas justificativas e fundamentações, bem como as estratégias de operacionalização.

### b. Relatórios institucionais

- **Situação geral do corpo docente da instituição (Filosofia e Administração de empresas) no período 2021-2023**

	Total de docentes	Regime de Trabalho			Doutorado		Mestrado		Especialização		Graduação	
		Int.	Par.	Hor.								
2023	13	5 (38%)	1 (8%)	7 (54%)	8	61,5%	5	38,5%	0	0%	0	0%
2022	20	5 (25%)	2 (10%)	13 (65%)	9	45,0%	10	50,0%	1	0,5%	0	0%
2021	19	5 (26%)	2 (11%)	12 (63%)	7	36,0%	11	57,0%	1	7%	0	0%

Horista: menos de 12h semanais; Parcial: acima de 11h semanais; Integral: 40h semanais

- **Situação do corpo docente de Filosofia (Perfil, formação, vínculo etc.)**

#### - Quadro sintético da situação do corpo docente do curso de Filosofia no período 2021-2023

	Total de docentes	Regime de Trabalho			Doutorado		Mestrado		Especialização		Graduação	
		Int.	Par.	Hor.								
2023	13	5 (38%)	1 (8%)	7 (54%)	8	61,5%	5	38,5%	0	0%	0	0%
2022	15	5 (33%)	1 (7%)	9 (60%)	9	60,0%	6	40,0%	0	0%	0	0%
2021	14	5 (35%)	1 (8%)	8 (57%)	7	50,0%	7	50,0%	0	0%	0	0%

Horista: menos de 12h semanais; Parcial: acima de 11h semanais; Integral: 40h semanais

#### - Perfil do corpo docente do curso de Filosofia em 2023

	Nome	Cargo	Curso em que atua	Titulação	Área de conhecimento	Regime de trabalho
01	Alessio da Rosa	Professor Coordenação Vice-direção	Filosofia	Licenciatura Bacharelado	Filosofia, FEBE Brusque/SC Teologia, ITSCJ Taubaté/SP	Integral

				Especialização	Psicopedagogia, UNIFIA - Amparo/SP	
				Especialização	Comunicação Social, USF – Bragança Paulista/SP	
				Especialização	Aconselhamento, FUVV Vila Velha, ES	
				Especialização	Gestão escolar, FAE Curitiba/PR	
				Mestrado	Educação, UFSC Florianópolis/SC	
				Doutorado	Filosofia, UNISINOS São Leopoldo/RS	
02	Adilson Colombi	Professor	Filosofia	Bacharelado	Teologia*, ITSCJ Taubaté/SP	Integral
				Bacharelado	História, FFNSM São Paulo/SP	
				Bacharelado	Filosofia, FFDB Resende/RJ	
				Doutorado	Filosofia**, GREGORIANA Roma/Itália	
03	Celso Kraemer	Professor	Filosofia	Licenciatura	Filosofia, FEBE Brusque/SC	Horista
				Especialização	Educação e tecnologia, UFSCAR - São Carlos/SP	
				Mestrado	Educação, FURB Blumenau/SC	
				Doutorado	Filosofia, PUC/SP São Paulo	
04	Eduardo Dalabeneta	Professor	Filosofia	Bacharelado	Filosofia*, São Luiz Brusque/SC	Horista
				Bacharelado	Teologia, Dehoniana Taubaté/SP	
				Mestrado	Teologia, PUC/SP São Paulo	
05	Jaime Ludwig	Professor	Filosofia	Bacharelado	Filosofia*, São Luiz Brusque/SC	Horista
				Bacharelado	Teologia, Dehoniana Taubaté/SP	
				Mestrado	Filosofia**, GREGORIANA Roma/Itália	
06	José Francisco dos Santos	Professor	Filosofia	Licenciatura	Filosofia, FEBE Brusque/SC	Parcial
				Especialização	Educação, FURB Blumenau/SC	
				Mestrado	Filosofia, PUC/SP São Paulo	
				Doutorado	Filosofia, PUC/SP São Paulo	
07	Lara Emanuele da Luz Batisti	Professora	Filosofia	Bacharelado	Filosofia, São Luiz Brusque/SC	Horista
				Mestrado	Filosofia, UFSC Florianópolis/SC	
				Doutorado	Filosofia, PUC/PR Curitiba/PR	
08	Luiz Carlos Berri	Professor	Filosofia	Licenciatura	Filosofia, FEBE Brusque/SC	Integral
				Bacharelado	Teologia*, ITSCJ Taubaté/SP	
				Mestrado	Filosofia**, GREGORIANA Roma/Itália	
09	Luzia de Miranda Meurer	Professora	Filosofia	Bacharelado	Psicologia, UFSC Florianópolis/SC	Horista
				Especialização	Avaliação Psicológica, FURB - Blumenau/SC	
				Especialização	Psicologia organizacional, Univali - Itajaí/SC	

				Mestrado	Educação, FURB Blumenau/SC	
10	Nivaldo Alves de Souza	Professor	Filosofia	Bacharelado	Teologia*, ITSCJ Taubaté/SP	Integral
				Bacharelado	Filosofia, UFSJ, São João Del-Rei/MG	
				Bacharelado	Filosofia, ANGELICUM Roma/Itália	
				Doutorado	Filosofia**, ANGELICUM Roma/Itália	
11	Paulo Becher Junior	Professor	Filosofia	Licenciatura	Filosofia, FEBE Brusque/SC	Horista
				Bacharelado	Teologia*, ITSCJ Taubaté/SP	
				Mestrado	Educação, UFSC Florianópolis/SC	
				Doutorado	Educação, UFSC Florianópolis/SC	
12	Silvano João da Costa	Professor Direção Geral	Filosofia	Licenciatura	Filosofia, FEBE Brusque/SC	Integral
				Bacharelado	Teologia*, ITSCJ Taubaté/SP	
				Especialização	Psicopedagogia, UNIFIA - Amparo/SP	
				Especialização	Teologia Pastoral DEHONIANA - Taubaté/SP	
				Mestrado	Educação, UNIVALI Itajaí/SC	
13	Vitor Galdino Feller	Professor	Filosofia	Licenciatura	Estudos Sociais, FEBE Brusque/SC	Horista
				Bacharelado	Teologia*, ITESC Florianópolis/SC	
				Bacharelado	Teologia, PUC/RS Porto Alegre/RS	
				Mestrado	Teologia**, GREGORIANA Roma/Itália	
				Doutorado	Teologia**, GREGORIANA Roma/Itália	

\* Curso livre; \*\* Revalidado pela PUCRio, Rio de Janeiro/RJ;

#### - Situação do corpo docente do curso de Filosofia em 2022

	Nome	Cargo	Curso em que atua	Titulação	Área de conhecimento	Regime de trabalho
01	Alessio da Rosa	Professor Coordenador Vice-diretor	Filosofia	Licenciatura	Filosofia, FEBE Brusque/SC	Integral
				Bacharelado	Teologia, ITSCJ Taubaté/SP	
				Especialização	Psicopedagogia, UNIFIA - Amparo/SP	
				Especialização	Comunicação Social, USF – Bragança Paulista/SP	
				Especialização	Aconselhamento, FUVV Vila Velha, ES	
				Especialização	Gestão escolar, FAE Curitiba/PR	
				Mestrado	Educação, UFSC Florianópolis/SC	
				Doutorado	Filosofia, UNISINOS São Leopoldo/RS	
02	Adilson Colombi	Professor	Filosofia	Bacharelado	Teologia*, ITSCJ Taubaté/SP	Integral
				Bacharelado	História, FFNSM São Paulo/SP	
				Bacharelado	Filosofia, FFDB Resende/RJ	

				Doutorado	Filosofia**, GREGORIANA Roma/Itália	
03	Celso Kraemer	Professor	Filosofia	Licenciatura	Filosofia, FEBE Brusque/SC	Horista
				Especialização	Educação e tecnologia, UFSCAR - São Carlos/SP	
				Mestrado	Educação, FURB Blumenau/SC	
				Doutorado	Filosofia, PUC/SP São Paulo	
04	Clóvis Antônio Gartner	Professor	Filosofia	Bacharelado	Psicologia, UNIVALI Itajaí/SC	Horista
				Especialização	Supervisão Escolar, UNIVALI Itajaí/SC	
				Especialização	Orientação Educacional, UNIVALI Itajaí/SC	
				Mestrado	Educação, FURB Blumenau/SC	
05	Eduardo Dalabeneta	Professor	Filosofia	Bacharelado	Filosofia*, São Luiz Brusque/SC	Horista
				Bacharelado	Teologia, Dehoniana Taubaté/SP	
				Mestrado	Teologia, PUC/SP São Paulo	
06	Halina Macedo Leal	Professora	Filosofia	Bacharelado	Filosofia, UFRGS Porto Alegre/RS	Horista
				Mestrado	Filosofia, UFSC Florianópolis/SC	
				Doutorado	Filosofia, USP São Paulo/SP	
				Pós-doutorado	Filosofia, UNIOESTE Cascavel/PR	
07	Jaime Ludwig	Professor	Filosofia	Bacharelado	Filosofia*, São Luiz Brusque/SC	Horista
				Bacharelado	Teologia, Dehoniana Taubaté/SP	
				Mestrado	Filosofia**, GREGORIANA Roma/Itália	
08	José Francisco dos Santos	Professor	Filosofia	Licenciatura	Filosofia, FEBE Brusque/SC	Parcial
				Especialização	Educação, FURB Blumenau/SC	
				Mestrado	Filosofia, PUC/SP São Paulo	
				Doutorado	Filosofia, PUC/SP São Paulo	
09	Lara Emanuele da Luz Batisti	Professora	Filosofia	Bacharelado	Filosofia, São Luiz Brusque/SC	Horista
				Mestrado	Filosofia, UFSC Florianópolis/SC	
				Doutorado	Filosofia, PUC/PR Curitiba/PR	
10	Luiz Carlos Berri	Professor	Filosofia	Licenciatura	Filosofia, FEBE Brusque/SC	Integral
				Bacharelado	Teologia*, ITSCJ Taubaté/SP	
				Mestrado	Filosofia**, GREGORIANA Roma/Itália	
11	Márcio Huber	Professor	Filosofia	Licenciatura	Estudos Sociais, FEBE Brusque/SC	Horista
				Licenciatura	História, FURB Blumenau/SC	
				Especialização	Educação, FURB Blumenau/SC	
				Especialização	Educação, FEBE Brusque/SC	

				Mestrado	Educação, UDESC Florianópolis/SC	
12	Nivaldo Alves de Souza	Professor	Filosofia	Bacharelado	Teologia*, ITSCJ Taubaté/SP	Integral
				Bacharelado	Filosofia, UFSJ, São João Del-Rei/MG	
				Bacharelado	Filosofia, ANGELICUM Roma/Itália	
				Doutorado	Filosofia**, ANGELICUM Roma/Itália	
13	Paulo Becher Junior	Professor	Filosofia	Licenciatura	Filosofia, FEBE Brusque/SC	Horista
				Bacharelado	Teologia*, ITSCJ Taubaté/SP	
				Mestrado	Educação, UFSC Florianópolis/SC	
				Doutorado	Educação, UFSC Florianópolis/SC	
14	Silvano João da Costa	Professor Diretor Geral	Filosofia	Licenciatura	Filosofia, FEBE Brusque/SC	Integral
				Bacharelado	Teologia*, ITSCJ Taubaté/SP	
				Especialização	Psicopedagogia, UNIFIA - Amparo/SP	
				Especialização	Teologia Pastoral DEHONIANA - Taubaté/SP	
				Mestrado	Educação, UNIVALI Itajaí/SC	
15	Vitor Galdino Feller	Professor	Filosofia	Licenciatura	Estudos Sociais, FEBE Brusque/SC	Horista
				Bacharelado	Teologia*, ITESC Florianópolis/SC	
				Bacharelado	Teologia, PUC/RS Porto Alegre/RS	
				Mestrado	Teologia**, GREGORIANA Roma/Itália	
				Doutorado	Teologia**, GREGORIANA Roma/Itália	

\* Curso livre; \*\* Revalidado pela PUCRio, Rio de Janeiro/RJ.

#### - Situação do corpo docente do curso de Filosofia em 2021

	Nome	Cargo	Curso em que atua	Titulação	Área de conhecimento	Regime de trabalho
01	Alessio da Rosa	Professor Coordenador Vice-diretor	Filosofia	Licenciatura	Filosofia, FEBE Brusque/SC	Integral
				Bacharelado	Teologia, ITSCJ Taubaté/SP	
				Especialização	Psicopedagogia, UNIFIA - Amparo/SP	
				Especialização	Comunicação Social, USF – Bragança Paulista/SP	
				Especialização	Aconselhamento, FUVV Vila Velha, ES	
				Especialização	Gestão escolar, FAE Curitiba/PR	
				Mestrado	Educação, UFSC Florianópolis/SC	
				Doutorado	Filosofia, UNISINOS São Leopoldo/RS	
02	Adilson Colombi	Professor	Filosofia	Bacharelado	Teologia*, ITSCJ Taubaté/SP	Integral
				Bacharelado	História, FFNSM São Paulo/SP	
				Bacharelado	Filosofia, FFDB	

					Resende/RJ	
				Doutorado	Filosofia**, GREGORIANA Roma/Itália	
03	Celso Kraemer	Professor	Filosofia	Licenciatura	Filosofia, FEBE Brusque/SC	Horista
				Especialização	Educação e tecnologia, UFSCAR - São Carlos/SP	
				Mestrado	Educação, FURB Blumenau/SC	
				Doutorado	Filosofia, PUC/SP São Paulo	
04	Clóvis Antônio Gartner	Professor	Filosofia	Bacharelado	Psicologia, UNIVALI Itajaí/SC	Horista
				Especialização	Supervisão Escolar, UNIVALI Itajaí/SC	
				Especialização	Orientação Educacional, UNIVALI Itajaí/SC	
				Mestrado	Educação, FURB Blumenau/SC	
05	Eduardo Dalabeneta	Professor	Filosofia	Bacharelado	Filosofia*, São Luiz Brusque/SC	Horista
				Bacharelado	Teologia, Dehoniana Taubaté/SP	
				Mestrado	Teologia, PUC/SP São Paulo	
06	Halina Macedo Leal	Professora	Filosofia	Bacharelado	Filosofia, UFRGS Porto Alegre/RS	Horista
				Mestrado	Filosofia, UFSC Florianópolis/SC	
				Doutorado	Filosofia, USP São Paulo/SP	
				Pós-doutorado	Filosofia, UNIOESTE Cascavel/PR	
07	José Francisco dos Santos	Professor	Filosofia	Licenciatura	Filosofia, FEBE Brusque/SC	Parcial
				Especialização	Educação, FURB Blumenau/SC	
				Mestrado	Filosofia, PUC/SP São Paulo	
				Doutorado	Filosofia, PUC/SP São Paulo	
08	Lara Emanuele da Luz Batisti	Professora	Filosofia	Bacharelado	Filosofia, São Luiz Brusque/SC	Horista
				Mestrado	Filosofia, UFSC Florianópolis/SC	
19	Luiz Carlos Berri	Professor	Filosofia	Licenciatura	Filosofia, FEBE Brusque/SC	Integral
				Bacharelado	Teologia*, ITSCJ Taubaté/SP	
				Mestrado	Filosofia**, GREGORIANA Roma/Itália	
10	Márcio Huber	Professor	Filosofia	Licenciatura	Estudos Sociais, FEBE Brusque/SC	Horista
				Licenciatura	História, FURB Blumenau/SC	
				Especialização	Educação, FURB Blumenau/SC	
				Especialização	Educação, FEBE Brusque/SC	
				Mestrado	Educação, UDESC Florianópolis/SC	
11	Nivaldo Alves de Souza	Professor	Filosofia	Bacharelado	Teologia*, ITSCJ Taubaté/SP	Integral
				Bacharelado	Filosofia, UFSJ, São João Del-Rei/MG	

				Bacharelado	Filosofia, ANGELICUM Roma/Itália	
				Doutorado	Filosofia**, ANGELICUM Roma/Itália	
12	Paulo Becher Junior	Professor	Filosofia	Licenciatura	Filosofia, FEBE Brusque/SC	Horista
				Bacharelado	Teologia*, ITSCJ Taubaté/SP	
				Mestrado	Educação, UFSC Florianópolis/SC	
13	Silvano João da Costa	Professor Diretor Geral	Filosofia	Licenciatura	Filosofia, FEBE Brusque/SC	Integral
				Bacharelado	Teologia*, ITSCJ Taubaté/SP	
				Especialização	Psicopedagogia, UNIFIA - Amparo/SP	
				Especialização	Teologia Pastoral DEHONIANA - Taubaté/SP	
				Mestrado	Educação, UNIVALI Itajaí/SC	
14	Vitor Galdino Feller	Professor	Filosofia	Licenciatura	Estudos Sociais, FEBE Brusque/SC	Horista
				Bacharelado	Teologia*, ITESC Florianópolis/SC	
				Bacharelado	Teologia, PUC/RS Porto Alegre/RS	
				Mestrado	Teologia**, GREGORIANA Roma/Itália	
				Doutorado	Teologia**, GREGORIANA Roma/Itália	

\* Curso livre; \*\* Revalidado pela PUCRio, Rio de Janeiro/RJ;

• **Situação do corpo docente de Administração de Empresas (Perfil, formação, vínculo etc.)**

- **Quadro sintético da situação do corpo docente do curso de Administração no período 2021-2023**

	Total de docentes	Regime de Trabalho			Doutorado		Mestrado		Especialização		Graduação	
		Int.	Par.	Hor.								
2023	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
2022	5	0 (0%)	1 (20%)	4 (80%)	0	0%	4	80,0%	1	20%	0	0%
2021	5	0 (0%)	1 (20%)	4 (80%)	0	0%	4	80,0%	1	20%	0	0%

- **Situação do corpo docente do curso de Administração em 2021-2023**

	Nome	Cargo	Curso em que atua	Titulação	Área de conhecimento	Regime de trabalho
01	GONTER BARTEL	Professor Coordenação	Administração	Bacharelado	Administração, FURB Blumenau/SC	Parcial
				Especialização	Gestão de Negócios, FAE Curitiba/PR	
				Especialização	Gestão moderna de Negócios, FURB Blumenau/SC	
				Mestrado	Administração, FURB Blumenau/SC	
02	MARCOS AURELIO GONÇALVES	Professor	Administração	Bacharelado	Administração, UNIVALI Itajaí/SC	Horista
				Especialização	Gestão estratégica de empresas UNIFEFE Brusque/SC	
03	RICARDO LUZ	Professor	Administração	Bacharelado	Engenharia mecânica, UFSC Florianópolis/SC	Horista
				Especialização	Administração, UFPR Curitiba/PR	
				Especialização	Docência no Ensino Superior Avantis Bal. Camboriú/SC	
				Mestrado	Administração, UNISUL Tubarão/SC	
04	SIGOLF ULRICH	Professor	Administração	Bacharelado	Ciências contábeis, FURB Blumenau/SC	Horista
				Especialização	Contabilidade, FURB Blumenau/SC	
				Especialização	Gestão moderna de Negócios, FURB Blumenau/SC	
				Mestrado	Administração, FURB Blumenau/SC	
				Mestrado	Ciências contábeis, FURB Blumenau/SC	
05	TATIANA MARIA BARTOS MAFRA	Professora	Administração	Bacharelado	Administração, FURB Blumenau/SC	Horista
				Mestrado	Administração, FURB Blumenau/SC	

Horista: menos de 12h semanais; Parcial: acima de 11h semanais; Integral: 40h semanais

• **Informações dos docentes de Filosofia no triênio 2021- 2023 quanto ao cenário científico/acadêmico e profissional**

	2021	2022	2023	Total
Artigos científicos publicados em periódicos pelo (a) docente (qualquer Qualis)	12	12	07	31
Livros publicados integralmente pelo (a) docente	00	00	00	00
Capítulos de livros publicados em coletâneas pelo (a) docente	03	04	05	12
Outras produções científicas, didático-pedagógicas, técnicas, tecnológicas, artísticas e culturais elaboradas pelo (a) docente	06	05	03	14
Orientação de Trabalhos de Conclusão de Curso na instituição	17	16	19	53
Orientação de Iniciação científica na instituição	00	00	00	00
Orientação de trabalhos em outras instituições (Iniciação científica, TCC de graduação, dissertação de mestrado ou tese de doutorado: em andamento/concluídas)	13	11	13	35
Participação em capacitações didático-pedagógicas promovidas pela Faculdade São Luiz em qualquer área/tema	16	16	17	48
Participação em capacitações didático-pedagógicas promovidas por instituições externas em qualquer área/tema	09	11	07	27

<b>Atividade profissional exceto a Docência no Ensino superior</b>	<b>2021</b> Atividade: Assistência religiosa (padre); Docente na Educação Básica Instituição: Arquidiocese de Florianópolis; Colégio São Luiz; Colégio SESI.
	<b>2022</b>



	<p>Atividade: Assistência religiosa (padre); Repositor de frutas e verduras; Docente na Educação Básica Instituição: Arquidiocese de Florianópolis; Supermercado Archer; Colégio São Luiz; Colégio SESI.</p> <p><b>2023</b> Atividade: Assistência religiosa (padre); Repositor de frutas e verduras; Docente na Educação Básica. Instituição: Arquidiocese de Florianópolis; Supermercado Archer; Colégio São Luiz; Colégio SESI.</p>
<p><b>Docência no Ensino superior em outras IES</b></p>	<p><b>2021</b> Instituição: Instituto Federal Catarinense; Faculdade Católica de Santa Catarina (FACASC); Fundação Universidade Regional Blumenau; Unifebe; Faculdade Sinergia Cursos: Pedagogia, licenciatura; Teologia, bacharelado; Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação, Mestrado e Doutorado; Artes Visuais, licenciatura; Pedagogia, licenciatura; História, licenciatura; Pós-Graduação Lato Sensu – Ética e Sociedade Civil; Psicologia, bacharelado; Educação Física e Curso superior de tecnologia em processos gerenciais EAD</p> <p><b>2022</b> Instituição: Fundação Universidade Regional Blumenau; Faculdade Católica de Santa Catarina (FACASC); Unifebe; Faculdade Sinergia Cursos: Direito, bacharelado; Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação, Mestrado e Doutorado; Filosofia, licenciatura; Artes Visuais, licenciatura; Pedagogia, licenciatura; História, licenciatura; Teologia, bacharelado; Psicologia, bacharelado;</p> <p><b>2023</b> Instituição: Fundação Universidade Regional Blumenau; Faculdade Católica de Santa Catarina (FACASC); Unifebe; Faculdade Sinergia Cursos: Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação, Mestrado e Doutorado; Filosofia, licenciatura; Artes Visuais, licenciatura; Pedagogia, licenciatura; Teatro, licenciatura; Ciências da Religião, licenciatura; Psicologia, bacharelado; Teologia, bacharelado</p>
<p><b>Participação em grupos de pesquisa internos ou externos à Faculdade São Luiz</b></p>	<p><b>2021</b> Quantidade: 6 Nome/Instituição:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• "O pensamento de Edith Stein" do PPG/Filosofia da UNIFESP, Guarulhos/SP;</li> <li>• "Grupo de Trabalho - Edith Stein e o Círculo de Gotinga" da ANPOF;</li> <li>• "Biografia Nietzsche" da UFSC, Florianópolis/SC;</li> <li>• "Filosofia Francesa Contemporânea" da PUCPR, Curitiba/PR;</li> <li>• "Voz Livre - Núcleo Interdisciplinar de Estudos de Gênero e Sexualidade" da FURB, Blumenau/SC;</li> <li>• "Saberes de Si" da FURB, Blumenau/SC.</li> </ul> </p> <p><b>2022</b> Quantidade: 7 Nome/Instituição:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• "O pensamento de Edith Stein" do PPG/Filosofia da UNIFESP, Guarulhos/SP;</li> <li>• "Grupo de Trabalho - Edith Stein e o Círculo de Gotinga" da ANPOF;</li> <li>• "Biografia Nietzsche" da UFSC, Florianópolis/SC;</li> <li>• "Grupo de Estudos Nietzsche" da UNISINOS, São Leopoldo/RS;</li> <li>• "Filosofia Francesa Contemporânea" da PUCPR, Curitiba/PR;</li> <li>• "Voz Livre - Núcleo Interdisciplinar de Estudos de Gênero e Sexualidade" da FURB, Blumenau/SC;</li> <li>• "Saberes de Si" da FURB, Blumenau/SC.</li> </ul> </p> <p><b>2023</b> Quantidade: 7 Nome/Instituição:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• "O pensamento de Edith Stein" do PPG/Filosofia da UNIFESP, Guarulhos/SP;</li> <li>• "Grupo de Trabalho - Edith Stein e o Círculo de Gotinga" da ANPOF;</li> </ul> </p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Biografia Nietzsche” da UFSC, Florianópolis/SC;</li> <li>• “Grupo de Estudos Nietzsche” da UNISINOS, São Leopoldo/RS;</li> <li>• “Filosofia Francesa Contemporânea” da PUCPR, Curitiba/PR;</li> <li>• “Voz Livre - Núcleo Interdisciplinar de Estudos de Gênero e Sexualidade” da FURB, Blumenau/SC;</li> <li>• “Saberes de Si” da FURB, Blumenau/SC.</li> </ul>
<p><b>Obteve nova titulação no período: graduação, especialização, mestrado, doutorado, pós-doc, livre docência</b></p>	<p><b>2021</b> Quantidade: 1 Título/Instituição: Doutorado em Educação, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis/SC</p>
	<p><b>2022</b> Quantidade: 2 Título/Instituição: Mestrado em Filosofia, Gregoriana, Roma, Itália; Doutorado em filosofia, PUCPR, Curitiba/PR</p>
	<p><b>2023</b> Quantidade: Nada consta Título/Instituição: Nada consta</p>
<p><b>Participação dos (as) docentes em eventos de âmbito local, nacional e internacional</b></p>	<p><b>2021</b> Quantidade: 12 Nome do Evento/Instituição:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simpósio Integrado de Pesquisa PPGE da FURB, UNIVALI, UNIVILE.</li> <li>• Colóquio Internacional Michel Foucault (UFSC, Florianópolis/SC)</li> <li>• Mesa-Redonda – Hans Jonas e a Ética da Responsabilidade (UNIFEBE, Brusque/SC)</li> <li>• II Jornada Hans Jonas, PUCPR, Curitiba/PR</li> <li>• II Simpósio Internacional sobre Transumanismo, PUCPR, Curitiba/PR</li> <li>• XIX Simpósio de Filosofia, Faculdade São Luiz, Brusque/SC</li> <li>• Seminário Eclesiologia e Questões Pastorais (PUCRS);</li> <li>• 1º. Simpósio Internacional de Teologia Pastoral (PUCMinas)</li> <li>• II ENCONTRO NACIONAL E I ENCONTRO INTERNACIONAL DE BIOPOLÍTICA: OS DESAFIOS DA ATUALIDAD. 2021. (Congresso).</li> <li>• Integração pedagógica SESI/SC e SENAI/SC. 2021. (Outra).</li> <li>• VIII Olimpíada Filosófica: Experiência do filosofar.</li> <li>• XIII Encontro Internacional Hannah Arendt. Considerações acerca da tecnicificação da existência [technisierung des Daseins] no pensamento de Hannah Arendt.</li> </ul>
	<p><b>2022</b> Quantidade: 11 Nome do Evento/Instituição:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simpósio Integrado de Pesquisa PPGE da FURB, UNIVALI, UNIVILE.</li> <li>• Simpósio Internacional dos Programas de Pós-Graduação em Educação do Sistema ACADEMIA (UNIPLAC, Lages/SC)</li> <li>• Colóquio Nacional Foucault (UFU, Uberlândia/MG)</li> <li>• Mesa-Redonda – Hannah Arendt e o Conceito de Estado Democrático (UNIFEBE, Brusque/SC)</li> <li>• IV congresso Internacional Ibero-americano de Bioética, PUCPR, Curitiba/PR</li> <li>• X Congresso de Humanização e Bioética, PUCPR, Curitiba/PR</li> <li>• Seminário Internacional de Pesquisa - A Responsabilidade, entre Hans Jonas e o Papa Francisco, PUCPR, Curitiba/PR</li> <li>• - IX Workshop Wittgenstein: Linguagem, Sociedade e Fronteiras da Cognição.</li> <li>• XX Simpósio de Filosofia, Faculdade São Luiz, Brusque/SC</li> <li>• 34º. Congresso Internacional da SOTER;</li> <li>• 2º. Congresso Brasileiro de Teologia Pastoral (PUCMinas)</li> </ul>
	<p><b>2023</b> Quantidade: 09 Nome do Evento/Instituição:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simpósio Integrado de Pesquisa PPGE da FURB, UNIVALI, UNIVILE.</li> <li>• Mesa-Redonda – Bioética e o Conceito Vida (UNIFEBE, Brusque/SC)</li> <li>• III Congresso Brasileiro de Humanismo Solidário na Ciência, PUCPR, Curitiba/PR</li> <li>• XXI Congresso Internacional de Filosofia, PUCPR, Curitiba/PR</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• III Congresso Ibero Americano de Educação, Sociedade e Cultura.</li> <li>• III Colóquio Internacional de Educação e Interculturalidade (Universidade Estadual de Maringá, Maringá/PR)</li> <li>• III Seminário Internacional Nietzsche nos Pampas</li> <li>• XXI Simpósio de Filosofia, Faculdade São Luiz, Brusque/SC</li> <li>• 35º. Congresso Internacional da SOTER;</li> </ul>
	<b>Você recebeu apoio institucional (licença remunerada) ou pode reorganizar as atividades de ensino (troca de aula, aplicação de atividades, aula remota etc.) quando solicitado? Pude realizar a troca das aulas quando solicitado.</b>

\*As vezes um docente somente participa do mesmo evento, às vezes vários participam do mesmo.

• **Informações dos docentes de Administração de empresas no triênio 2021-2023 quanto ao cenário científico/acadêmico e profissional**

	2021	2022	2023
Artigos científicos publicados em periódicos pelo (a) docente (qualquer Qualis)	1	0	0
Livros publicados integralmente pelo (a) docente	0	0	0
Capítulos de livros publicados em coletâneas pelo (a) docente	0	0	0
Outras produções científicas, didático-pedagógicas, técnicas, tecnológicas, artísticas e culturais elaboradas pelo (a) docente	0	3	0
Orientação de Trabalhos de Conclusão de Curso na instituição	4	6	0
Orientação de Iniciação científica na instituição	0	0	0
Orientação de trabalhos em outras instituições (Iniciação científica, TCC de graduação, dissertação de mestrado ou tese de doutorado: em andamento/concluídas)	0	0	0
Participação em capacitações didático-pedagógicas promovidas pela Faculdade São Luiz em qualquer área/tema	1	1	0
Participação em capacitações didático-pedagógicas promovidas por instituições externas em qualquer área/tema	0	0	0

<b>Atividade profissional exceto a Docência no Ensino superior</b>	<b>2021</b> Nome/Instituição: Consultoria/ Quimisa S/A
	<b>2022</b> Nome/Instituição: Consultoria/ Quimisa S/A
	<b>2023</b> Nome/Instituição: Nada consta

<b>Docência no Ensino superior em outras IES</b>	<b>2021</b> Nome/Instituição: UNIFEBE, UNISUL, Avantis e FAE Blumenau Cursos: Administração de Empresas
	<b>2022</b> Nome/Instituição: UNIFEBE e UNISUL Cursos: Administração de Empresas
	<b>2023</b> Nome/Instituição: Nada consta Cursos: Nada consta

<b>Participação em grupos de pesquisa internos ou externos à Faculdade São Luiz</b>	<b>2021</b> Quantidade: Nada consta Nome/Instituição: Nada consta
	<b>2022</b> Quantidade: Nada consta Nome/Instituição: Nada consta
	<b>2023</b> Quantidade: Nada consta Nome/Instituição: Nada consta

<b>Obteve nova titulação no período: graduação, especialização, mestrado, doutorado, pós-doc, livre docência</b>	<b>2021</b> Quantidade: Nada consta Título/Instituição: Nada consta
	<b>2022</b> Quantidade: Nada consta Título/Instituição: Nada consta
	<b>2023</b>

	Quantidade: Nada consta Título/Instituição: Nada consta
--	--

<b>Participação dos (as) docentes em eventos de âmbito local, nacional e internacional</b>	<b>2021</b> Quantidade: Nada consta Nome do Evento/Instituição: Nada consta
	<b>2022</b> Quantidade: Nada consta Nome do Evento/Instituição: Nada consta
	<b>2023</b> Quantidade: Nada consta Nome do Evento/Instituição: Nada consta
	Você recebeu apoio institucional (licença remunerada) ou pode reorganizar as atividades de ensino (troca de aula, aplicação de atividades, aula remota etc.) quando solicitado? Nada consta

• **Demonstrativo da capacidade e sustentabilidade financeira**

RECEITAS	2021		2022		2023	
	Projetado	Efetivado	Projetado	Efetivado	Projetado	Efetivado
Mensalidades	R\$ 1.789.132,80	R\$1.304.977,94	R\$ 2.286.086,40	R\$1.079.227,16	R\$ 2.653.986,82	R\$942.467,32
Taxas/Secretaria	R\$ 14.501,71	R\$ 3.092,40	R\$ 15.371,81	R\$ 3.746,00	R\$ 16.601,56	R\$ 2.641,00
Financeiras	R\$ 73.080,57	R\$ 6.735,47	R\$ 77.465,40	R\$ 8.970,16	R\$ 83.662,64	R\$ 7.342,77
Serviços	R\$ 6.814,29	R\$ 2.670,50	R\$ 7.223,15	R\$ 11.700,25	R\$ 7.801,00	R\$ 10.364,60
Diversos	R\$ 19.780,00	R\$ 48.625,29	R\$ 20.966,80	R\$ 19.856,49	R\$ 22.644,14	R\$ 21.997,12
Subsídio da Mantenedora****	R\$ 0,00	R\$ 387.550,40	R\$ 0,00	R\$ 368.046,55	R\$ 0,00	R\$ 334.534,51
<b>RECEITA BRUTA</b>	<b>R\$ 1.903.309,37</b>	<b>R\$1.366.101,60</b>	<b>R\$ 2.386.318,76</b>	<b>R\$1.123.500,06</b>	<b>R\$ 2.762.244,01</b>	<b>R\$984.812,81</b>
Descontos	R\$ 176.996,35	R\$ 174.393,39	R\$ 182.886,91	R\$ 92.206,85	R\$ 212.318,95	R\$ 44.191,87
Bolsas	R\$ 276.708,48	R\$ 131.431,35	R\$ 342.912,96	R\$ 56.774,14	R\$ 398.098,02	R\$ 87.852,96
Inadimplência	R\$ 72.052,36	R\$ 68.099,59	R\$ 114.304,32	R\$ 61.980,67	R\$ 132.699,34	R\$ 61.446,42
<b>RECEITA OPERACIONAL</b>	<b>R\$ 1.377.552,18</b>	<b>R\$1.379.727,67</b>	<b>R\$ 1.746.214,57</b>	<b>R\$ 1.280.584,95</b>	<b>R\$ 2.019.127,7</b>	<b>R\$1.125.856,07</b>

Despesas		2021		2022		2023	
		Projetado	Executado	Projetado	Executado	Projetado	Executado
Pessoal	Docentes	R\$ 744.409,99	R\$ 710.711,23	R\$ 937.295,42	R\$ 645.952,56	R\$ 1.088.134,59	R\$ 536.394,82
	Técnicos	R\$ 175.329,37	R\$ 177.677,81	R\$ 246.517,00	R\$ 161.488,14	R\$ 261.308,02	R\$ 134.098,70
	Encargos	R\$ 281.550,04	R\$ 379.711,84	R\$ 314.344,75	R\$ 372.850,91	R\$ 347.924,00	R\$ 268.227,79
Manutenção	Consumo	R\$ 71.495,04	R\$ 74.956,56	R\$ 75.874,74	R\$ 63.192,02	R\$ 81.847,52	R\$ 65.321,52
	Aluguel	R\$ 12.925,53	R\$ 21.191,49	R\$ 13.701,06	R\$ 33.211,80	R\$ 14.797,15	R\$ 47.000,00
Investimentos	Mobília	R\$ 8.400,00	R\$ 3.560,00	R\$ 8.904,00	R\$ 0,00	R\$ 9.616,32	R\$ 0,00
	Reformas	R\$ 0,00	R\$ 6.042,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 48.232,05
	Salas de aula	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
	Laboratório	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
	Biblioteca	R\$ 3.500,00	R\$ 390,33	R\$ 3.710,00	R\$ 2.230,69	R\$ 4.006,80	R\$ 0,00
	Acervo	R\$ 7.500,00	R\$ 0,00	R\$ 20.000,00	R\$ 0,00	R\$ 20.000,00	R\$ 0,00
	Equip.de informática	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
	Computadores	R\$ 8.400,00	R\$ 0,00	R\$ 8.904,00	R\$ 0,00	R\$ 9.616,32	R\$ 0,00
Outros	Diversos	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 458,83	R\$ 0,00	R\$ 0,00
	Treinamento	R\$ 1.500,00	R\$ 675,00	R\$ 2.000,00	R\$ 1.200,00	R\$ 3.000,00	R\$ 0,00
	Pesquisa e Extensão	R\$ 5.000,00	R\$ 0,00	R\$ 6.300,00	R\$ 0,00	R\$ 8.300,00	R\$ 0,00
	Eventos	R\$ 8.153,00	R\$ 4.811,41	R\$ 10.642,00	R\$ 0,00	R\$ 13.000,00	R\$ 26.581,19

<b>DESPESA OPERACIONAL</b>	<b>R\$</b> 1.328.162,97	<b>R\$</b> 1.379.727,67	<b>R\$</b> 1.648.102,98	<b>R\$</b> 1.280.584,95	<b>R\$</b> 1.861.550,72	<b>R\$</b> 1.125.856,07
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

RESULTADO ECONÔMICO	Previsto	Efetivado	Previsto	Efetivado	Previsto	Efetivado
	R\$ 49.389,21	R\$ 0,00	R\$ 98.111,59	R\$ 0,00	R\$ 98.111,59	R\$ 0,00

\* Houve o encerramento do Curso de Administração devido à baixa procura. Os alunos matriculados foram devidamente atendidos e concluíram o curso, no entanto, não houve a abertura de novas turmas;

\*\* O Curso de Ciências Contábeis não chegou a fechar turmas e as projeções realizadas não se concretizaram;

\*\*\* Houve também uma redução no ingresso dos acadêmicos do curso de Filosofia o que impactou diretamente nas receitas da IES;

\*\*\*\* Subsídio da Mantenedora via Colégio São Luiz.

### c. Os resultados dos questionários de autoavaliação

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO ASPECTO: Organização e Gestão da Instituição	2021			2022			2023		
	DOC	DIS	TEC	DOC	DIS	TEC	DOC	DIS	TEC
- A existência de um Plano de Cargos e Salários com definição clara das competências de cada colaborador.	4,00	NSA	4,00	4,54	NSA	4,17	4,50	NSA	3,78
- A existência de políticas que visam e ascensão na carreira profissional na FSL.	4,14	NSA	3,93	4,62	NSA	4,00	4,50	NSA	3,67
- A sua satisfação em relação às condições de trabalho na FSL.	5,00	NSA	4,67	5,00	NSA	4,25	5,00	NSA	4,44
- A participação da comunidade acadêmica nas decisões para a ampliação e melhoria do espaço físico da instituição.	4,43	3,78	4,07	4,23	3,53	3,92	4,50	3,38	4,00
- A participação nos órgãos colegiados (CONSEPE, CONSUP, COLEGIADO DE CURSO).	4,07	3,69	3,60	4,08	3,47	3,58	4,50	3,59	3,67
- Regularidade do funcionamento dos órgãos colegiados.	4,00	3,90	3,67	3,85	3,62	4,00	4,50	3,69	3,89
- A sua participação nas decisões de regulamentos e documentos da FSL.	4,21	3,47	3,47	3,85	3,17	3,33	4,33	3,06	3,22
- A sua participação nas decisões dos projetos de extensão e eventos científicos.	4,36	3,91	3,40	4,69	3,58	3,33	4,50	3,38	3,11
<b>Média do Aspecto =</b>	<b>4,28</b>	<b>3,75</b>	<b>3,85</b>	<b>4,36</b>	<b>3,47</b>	<b>3,82</b>	<b>4,54</b>	<b>3,42</b>	<b>3,72</b>
	<b>3,96</b>			<b>3,88</b>			<b>3,89</b>		

### d. Análise dos dados (anuais/trienais)

Por meio da análise dos dados consolidados, ficam evidentes os pontos fortes e as fragilidades institucionais que podem ser avaliados de modo global. Para solucionar ou minimizar as fragilidades identificadas durante o processo ou incentivar o avanço dos indicadores que se apresentam já bastante adequados, a CPA indica recomendações ou sugestões de ações à direção da instituição.

- Considerando os dados, pode-se inferir positivamente que:
  - A titulação e a participação do corpo docente em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais e grupos de estudo é muito significativa considerando uma instituição de pequeno porte dedicada ao ensino;
  - Embora não exista um Plano de Cargos e Salários implantando na instituição, existem práticas coerentes e isonômicas no que se refere valorização da titulação, salário de acordo com as funções, ingressantes e colaboradores mais experientes etc. organizados e gerenciados pelo setor de Recursos humanos da instituição;
  - Editais internos para ascensão em cargos e funções docentes ou técnico administrativos antes da publicação editais externos de contratação;
  - O orçamento anual é formulado a partir do PDI e das demandas percebidas pelos diversos setores contemplando as políticas de ensino, extensão e pesquisa.
  
- Considerando os dados, pode-se inferir fragilidades:
  - As reuniões deliberativas ou executivas não possuem um calendário publicado oficialmente junto à comunidade institucional o que dificulta a ciência das mesmas e a participação;
  - Não há diversidade nas fontes captadoras de recursos o que torna o orçamento depende das mensalidades e dos subsídios da Mantenedora.

#### **e. Avaliação geral do Eixo**

O Eixo 4 que trata das **Políticas de gestão** alcançou média 3,89 na avaliação geral. Contudo, para o corpo docente a média foi considerada mais alta (4,54) em relação aos demais grupos (Discentes: 3,42; Técnico: 3,72) o que pode indicar tanto o maior engajamento desse primeiro grupo como também uma possível maior atenção da instituição aos mesmos. Do ponto de vista trienal, a média tem declive mantido o que exige atenção da instituição e a busca por melhor a percepção desse eixo nos grupos que o entendem deficitário. O resultado deste eixo é **Bom** o que reforça a necessidade de melhorar a comunicação das ações de organização e gestão da instituição com os discentes e com os técnicos administrativos.

#### **f. Recomendações da CPA**

- Fomentar junto a Mantenedora, o estudo e a implantação de um Plano de Cargos e Salários;
- As reuniões deliberativas ou executivas serem amplamente divulgadas nas mídias dos respectivos segmentos a fim de estimular a ciência e a participação;

- Ampliar a participação da comunidade institucional na elaboração do orçamento anual em vista de melhorar a percepção dos diversos grupos da instituição sobre as reais condições financeiras da instituição e das melhorias que são possíveis diante do cenário econômico;
- Divulgar os melhoramentos implementados pela IES quanto ao eixo 4 em murais e site para maior conhecimento da comunidade institucional.

## 7 INFRAESTRUTURA FÍSICA (EIXO 5 DOS SINAES)

No eixo Infraestrutura a CPA verificou a estrutura que a Faculdade São Luiz mantém para o desenvolvimento de suas atividades de ensino, pesquisa, extensão, bem como para as atividades de gestão e administração acadêmica. Além dos dados do questionário aplicado aos diversos segmentos, os insumos para a avaliação desse eixo contam com os relatórios preparados pela Administração central, pela Biblioteca e pelo TI a pedido da CPA.

### a. Descrição estrutural e funcional da Instituição

Espaço	Quantidade	Metragem	Descrição
Sala de Aula	6	Diversas	Mesas e cadeiras para discentes (30 alunos); Mesa e cadeira para docente; Quadro branco, canetões etc.; Completo serviço Audiovisual, acesso à internet para docentes e discentes; Espaço amplo, ventilado e iluminado naturalmente, ar-condicionado.
Banheiros	4 conjuntos	Diversos	Banheiros, mictórios, pias etc. Banheiros masculinos e feminino adaptados para pessoas com deficiências
Salas para atendimento discente pelos docentes	2	Diversos	Mesas e cadeiras, acesso à internet, espaço ventilado e iluminado naturalmente, ar-condicionado.
Salas para estudo discente (individual ou em grupo)	3	Diversos	Mesas e cadeiras, acesso à internet, espaço ventilado e iluminado naturalmente, ar-condicionado.
Salas para trabalho Docente	3	Diversos	Mesas, cadeiras, computadores, armários, objetos de escritório, acesso à internet, espaço ventilado e iluminado naturalmente, ar-condicionado.
Salas para atividades administrativas.	6	Diversos	Mesas, cadeiras, computadores, armários, objetos de escritório, acesso à internet, espaço ventilado e iluminado naturalmente, ar-condicionado.
Arquivo geral	1	Diverso	Armários de arquivo, acesso à internet, espaço ventilado e iluminado naturalmente, ar-condicionado.
Biblioteca	1	Diverso	Mesas, cadeiras, computadores, armários, estantes para livros, mesas para estudo individual, objetos de escritório, acesso à internet, espaço ventilado e iluminado naturalmente, ar-condicionado.
Acervo bibliográfico	1	Diverso	Estantes para livros, objetos de escritório, acesso à internet, espaço ventilado e iluminado naturalmente.
Auditório	1	Diversos	Capacidade para 170 pessoas; Mesa e cadeiras para palestrantes; Completo serviço Audiovisual, acesso à internet; Espaço amplo, ventilado e iluminado naturalmente, ar-condicionado.
Espaços de convivências discente	2	Diversos	Mesas, cadeiras, estofados, acesso à internet, espaço ventilado e iluminado naturalmente.
Sala de professores	1	Diversos	Mesas, cadeiras, estofados, acesso à internet, espaço ventilado e iluminado naturalmente.
Sala de Funcionários	1		Mesas, cadeiras, estofados, acesso à internet, espaço ventilado e iluminado naturalmente.



Banheiros para professores e funcionários	2	Diversos	Banheiros, mictórios, pias etc.
Copa/ Cozinha	1	Diversos	Equipamentos de cozinha (pia, fogão, geladeira etc.)
Cantina	1	Diversos	Equipamentos de cozinha (pia, fogão, geladeira etc.)
Estacionamento	1	Diverso	Portaria e garita com banheiro Espaço para 100 veículos.
Bicicletário	1	Diverso	Espaço para 30 bicicletas.
Elevador	1	Diverso	Espaço para 3 pessoas ou 240kg

\*Todos os espaços estão organizados segundo a legislação vigente quanto as adaptações para portadores de necessidades especiais.

## b. Biblioteca

Consulta e empréstimos	2021			2022			2023		
	Empréstimo Alunos	Empréstimo comunidade	Consulta	Empréstimo Alunos	Empréstimo comunidade	Consulta	Empréstimo Alunos	Empréstimo comunidade	Consulta
	995	0	1138	1237	0	1643	3677	0	6369

Composição, atualização e expansão do acervo	2021		2022		2023	
	Títulos	Exemplares	Títulos	Exemplares	Títulos	Exemplares
Livros	22721	28186	23006	28587	22821	28290
Periódicos	69	8789	8789	8789	69	8810
TCCs	440	440	462	462	482	482
Vídeo / CDs /DVD's /gravação de som	143	173	143	173	143	1173
Outros impressos e multimídia (mapas)	10	10	10	10	10	10
<b>TOTAL</b>	<b>23383</b>	<b>37606</b>	<b>23690</b>	<b>38030</b>	<b>23525</b>	<b>37765</b>

\* A Biblioteca conta com um segundo acervo ainda não informatizado, mas sendo feito constantemente uma seleção de títulos para ser incorporado no acervo atual.

Composição do acervo/Periódicos	2021		2022		2023	
	Títulos	Exemplares	Títulos	Exemplares	Títulos	Exemplares
Filosofia	26	4973	26	4985	26	4989
Religião e Teologia	13	2599	13	2602	13	2599
Administração	6	182	6	189	6	185
Educação	3	649	3	652	3	649
Outros	4	386	4	386	4	386
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>8798</b>	<b>52</b>	<b>8814</b>	<b>52</b>	<b>8808</b>



- A adequação dos equipamentos de informática às atividades de ensino, pesquisa e extensão.	4,79	4,35	4,60	5,00	4,18	4,50	4,83	4,03	4,44
- A adequação do espaço físico às atividades de ensino, pesquisa e extensão.	4,86	4,27	4,60	5,00	4,12	4,58	5,00	3,84	4,33
- A adequação do espaço físico às atividades extraclasse.	4,57	4,14	4,53	4,92	3,92	4,42	4,83	3,84	4,44
- A adequação do espaço físico às atividades administrativas.	4,64	4,19	4,60	4,62	4,12	4,58	4,83	3,78	4,44
- A adequação dos equipamentos de informática às atividades administrativas.	4,71	3,99	4,60	4,62	3,77	4,67	4,83	3,84	4,56
- A manutenção e conservação dos recursos audiovisuais.	4,71	4,31	4,53	4,92	4,27	4,67	4,83	3,94	4,67
- A satisfação em relação ao espaço físico para estudo e à pesquisa na biblioteca	4,71	4,27	4,67	4,92	4,23	4,58	5,00	4,12	4,56
- Satisfação dos usuários da biblioteca em relação ao acervo bibliotecário.	4,71	4,36	4,60	4,92	4,33	4,58	5,00	4,22	4,67
- A conservação e manutenção das instalações sanitárias.	4,86	4,45	4,47	4,85	4,38	4,42	4,83	4,06	4,44
- O estacionamento da instituição (número de vagas, vaga para portador de necessidade especial, bicicletário).	4,93	4,55	4,53	5,00	4,43	4,67	5,00	4,34	4,89
- A segurança nos espaços da instituição.	4,93	4,64	4,40	5,00	4,35	4,33	5,00	4,34	4,89
- O fornecimento pela Instituição de materiais essenciais de higiene pessoal.	5,00	4,47	4,67	5,00	4,37	4,67	5,00	4,22	4,67
- Adequação dos espaços físicos às pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida (rampas, elevadores, banheiros, estacionamento etc.).	4,86	4,51	4,67	4,92	4,30	4,50	4,83	4,00	4,44
- Adequação dos equipamentos e mobiliários às pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida.	4,71	4,38	4,47	4,85	4,27	4,50	4,83	4,06	4,56
- Existência de espaços de convivência para docentes, discentes e corpo técnico administrativo.	4,93	4,30	4,60	4,92	4,20	4,40	5,00	3,94	4,44
<b>Média do Aspecto =</b>	<b>4,79</b>	<b>4,35</b>	<b>4,57</b>	<b>4,90</b>	<b>4,22</b>	<b>4,54</b>	<b>4,91</b>	<b>4,05</b>	<b>4,56</b>

<b>4,57</b>	<b>4,55</b>	<b>4,50</b>
-------------	-------------	-------------

#### d. Análise dos dados (anuais/trienais)

Por meio da análise dos dados consolidados, ficam evidentes os pontos fortes e as fragilidades institucionais que podem ser avaliados de modo global. Para solucionar ou minimizar as fragilidades identificadas durante o processo ou incentivar o avanço dos indicadores que se apresentam já bastante adequados, a CPA indica recomendações ou sugestões de ações à direção da instituição.

- Considerando os dados, pode-se inferir positivamente que:
  - Existe infraestrutura acima das expectativas quando se considera a quantidade de cursos e as dimensões do corpo discente;
  - Em uma visão global, a maior parte dos quesitos recebem dos diversos grupos que os avaliaram nota superior a 4,0 o que revela existir uma estrutura muito boa para o desenvolvimento das

atividades de ensino, pesquisa, extensão, bem como para as atividades de gestão e administração acadêmica;

- A CPA verificou manutenção permanente durante o ano da estrutura predial, bem como no período de férias para os melhoramentos prediais que poderiam impactar as atividades pedagógicas;

- Para o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa, extensão, bem como para as atividades de gestão e administração acadêmica, a CPA verificou a presença de dois técnicos especializados em TI para gerenciamento das atividades/recursos e para dar suporte aos diversos segmentos;

- Para o funcionamento da Biblioteca, a CPA verificou a presença de profissional habilitada junto ao órgão de classe (Conselho Regional de Biblioteconomia);

A presença junto a porta central da institucional de mapa indicativo da estrutura (departamentos, salas etc.).

- Considerando os dados, pode-se inferir fragilidades:

- Os índices do corpo discente mostram declínio durante o triênio;

#### **e. Avaliação geral do Eixo**

Do ponto de vista dos docentes, discentes e corpo técnico administrativo, a **infraestrutura** da instituição, de um modo global é considerada **Muito Bom**, com a média de **4,50**, com leve declínio trienal em relação a 2021 (4,57) e 2022 (4,55). Embora as condições financeiras da instituição como verificadas no Eixo 4 estão significativamente em processo de contingenciamento, esta CPA percebe efetiva preocupação da instituição em manter a qualidade e a operatividade da infraestrutura da instituição.

#### **f. Recomendações da CPA**

- Reorganizar no site institucional acrescentado um mapa da estrutura da faculdade para o conhecimento da comunidade externa

- Dar publicidade do acervo da Biblioteca nas mídias locais a fim de fomentar o frequentamento e os empréstimos da comunidade externa.

- Divulgar os melhoramentos implementados pela IES quanto ao eixo 5 em murais e site para maior conhecimento da comunidade institucional.

## 8 TÓPICOS ESPECIAIS

As principais fontes de insumos para a composição de dados para a avaliação desses tópicos especiais foram os Documentos institucionais, os relatórios institucionais preparados pelos diversos segmentos (Secretaria Geral e acadêmica, Recursos Humanos etc.) e os questionários de autoavaliação interna.

### a. Documentos institucionais (PDI e PPCs)

Os documentos PDI e os PPCs dos cursos de graduação analisados pela CPA indicam com clareza a existência da Coordenação de curso, do NDE, do TCC, do PAE e das políticas em relação ao Relacionamento profissional de modo direto, indireto ou transversal, suas justificativas e fundamentações, bem como as estratégias de operacionalização.

### b. Relatórios institucionais

A CPA recebeu os documentos referentes às normas dos cursos, portarias de nomeação enviados pela Secretaria geral, Secretaria Acadêmica e Recursos humanos para a elaboração a avaliação de tópicos especiais

### c. Os resultados dos questionários de autoavaliação

ASPECTO 1: Coordenação de Curso	2021			2022			2023		
	DOC	DIS	TEC	DOC	DIS	TEC	DOC	DIS	TEC
- Atenção dispensada aos docentes e discentes pela coordenação do Curso.	5,00	4,45	NSA	5,00	4,55	NSA	4,83	4,44	NSA
- Facilidade de acesso à coordenação.	5,00	4,71	NSA	5,00	4,62	NSA	4,83	4,66	NSA
- Atuação do coordenador para a melhoria do Curso.	4,93	4,49	NSA	5,00	4,43	NSA	4,83	4,34	NSA
- Apoio e incentivo aos docentes e discentes na participação em atividades curriculares e extracurriculares.	4,93	4,49	NSA	4,92	4,43	NSA	4,67	4,38	NSA
<b>Média do Aspecto =</b>	<b>4,97</b>	<b>4,54</b>	<b>NSA</b>	<b>4,98</b>	<b>4,51</b>	<b>NSA</b>	<b>4,79</b>	<b>4,45</b>	<b>NSA</b>

<b>4,75</b>	<b>4,74</b>	<b>4,62</b>
-------------	-------------	-------------

ASPECTO 2: Organização e gestão do curso	2021			2022			2023		
	DOC	DIS	TEC	DOC	DIS	TEC	DOC	DIS	TEC
- O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) está devidamente regulamentado, estabelecendo carga horária, formas de apresentação, orientação e coordenação?	5,00	4,30	NSA	4,92	3,68	NSA	5,00	3,94	NSA
- O PAE (Programa de apoio ao estudante) contempla programas de apoio extraclasse (métodos e técnicas de estudo, língua portuguesa, apoio psicopedagógico)?	4,07	3,77	NSA	4,62	3,15	NSA	4,00	3,28	NSA
- Atuação do NDE (Núcleo Docente Estruturante) na concepção, acompanhamento, consolidação e avaliação do PPC (Projeto Pedagógico do Curso).	4,25	4,00	NSA	3,69	3,28	NSA	4,67	3,72	NSA

- Disponibilidade das informações acadêmicas na forma impressa e/ou virtual.	4,86	4,43	NSA	4,62	4,23	NSA	4,83	4,22	NSA
<b>Média do Aspecto =</b>	<b>4.54</b>	<b>4.12</b>	<b>NSA</b>	<b>4.42</b>	<b>3.58</b>	<b>NSA</b>	<b>4.62</b>	<b>3.78</b>	<b>NSA</b>

<b>4.33</b>	<b>4.00</b>	<b>4.20</b>
-------------	-------------	-------------

<b>ASPECTO 3: Relacionamento profissional</b>	<b>2021</b>			<b>2022</b>			<b>2023</b>		
	<b>DOC</b>	<b>DIS</b>	<b>TEC</b>	<b>DOC</b>	<b>DIS</b>	<b>TEC</b>	<b>DOC</b>	<b>DIS</b>	<b>TEC</b>
- Meu relacionamento com meus colegas de trabalho é harmonioso?	4,93	NSA	4,87	5,00	NSA	4,83	5,00	NSA	4,67
- A maneira como a Direção Geral se relaciona comigo é satisfatória?	4,93	NSA	4,93	5,00	NSA	4,93	5,00	NSA	4,78
- Sou capaz de apresentar e discutir os problemas e preocupações referentes ao meu trabalho com minha chefia imediata?	4,93	NSA	4,87	5,00	NSA	4,42	5,00	NSA	4,67
- O salário que recebo é compatível com o trabalho que realizo?	4,79	NSA	4,40	4,77	NSA	4,75	4,50	NSA	4,22
- Os recursos e materiais disponíveis são suficientes para desempenhar minha função na instituição?	4,93	NSA	4,87	4,92	NSA	4,75	4,83	NSA	4,67
- Sou tratado (a) com respeito e profissionalismo dentro da instituição?	5,00	NSA	5,00	4,92	NSA	4,58	4,83	NSA	4,78
<b>Média do Aspecto =</b>	<b>4,92</b>	<b>NSA</b>	<b>4,82</b>	<b>4,94</b>	<b>NSA</b>	<b>4,71</b>	<b>4,86</b>	<b>NSA</b>	<b>4,63</b>

<b>4.87</b>	<b>4.82</b>	<b>4.74</b>
-------------	-------------	-------------

#### d. Análise dos dados (anuais/trienais)

Por meio da análise dos dados consolidados, ficam evidentes os pontos fortes e as fragilidades institucionais que podem ser avaliados de modo global. Para solucionar ou minimizar as fragilidades identificadas durante o processo ou incentivar o avanço dos indicadores que se apresentam já bastante adequados, a CPA indica recomendações ou sugestões de ações à direção da instituição.

- Considerando os dados, pode-se inferir positivamente que:
  - O relacionamento interpessoal entre os diversos colaboradores entre si, com seus superiores imediatos e com a direção é muito bom e ultrapassa em muito os índices da mera satisfação revelando que a instituição é um bom local para o trabalho profissional;
  - O patrimônio humano da Faculdade São Luiz é avaliado como muito bom e ultrapassa em muito os índices da mera satisfação revelando que as relações cordiais e profissionais qualitativas são um valor institucional consolidado;
- Considerando os dados, pode-se inferir fragilidades:
  - Os índices do corpo docente e do corpo técnico administrativo mostram declínio durante o triênio;

### **e. Avaliação geral dos Tópicos especiais**

Do ponto de vista dos docentes, dos discentes e do corpo técnico administrativo, a **avaliação dos Tópicos especiais**, de um modo global é considerada **Muito Bom**, com a média de **4,52**, com leve declínio trienal em relação aos anos de 2021 (4,65) e 2022 (4,52). Esta CPA percebe a efetiva preocupação da instituição em manter a qualidade e a operatividade desses tópicos a fim de que eles atravessem positivamente os cinco eixos possibilitando os avanços e as melhorias qualitativas decorrentes dos processos humanos e dos valores institucionais.

### **f. Recomendações da CPA**

- Rever o Programa de Apoio ao discente com definição de objetivos e ações concretas;
- Maior divulgação do NDE e envolvimento dos discentes;
- Organizar o site institucional a fim de que ele ofereça uma maior visibilidade e acesso às informações acadêmicas e institucionais.

## 9 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Estes são os resultados colhidos em decorrência do trabalho realizado pela CPA durante o ano de 2023 e dos relatórios dos anos de 2021 e 2022. Considerando todas as médias alcançadas em todas as categorias e eixos avaliadas por todos os agentes, expressam um grau de satisfação com a qualidade da IES considerado **Muito Bom** como pode ser verificado pela consolidação final dos resultados abaixo (anual e trienal):

<b>Média final</b>	<b>2021 = 4,36</b>	<b>2022 = 4,29</b>	<b>2023 = 4,32</b>
<b>Média trienal 2021 - 2023</b>	<b>2021 = 4,32</b>		

A partir dos quadros apresentados e analisados neste relatório pode-se concluir:

- a) Que ele sintetiza o histórico da IES, confrontando seu PDI com as práticas pedagógicas e de gestão, evidenciando a evolução da IES e a apropriação dos resultados apontados pela CPA por todos os agentes, corpo docente, corpo discente, corpo técnico administrativo e direção da IES;
- b) Que o Processo de Avaliação Institucional segue uma metodologia eficiente estabelecida em Projeto com detalhamento da coleta de e análise de informações e que o Relatório resultante das informações colhidas está servindo aos gestores da IES para tomar decisões, corrigir condutas e implantar melhorias, conforme se pode observar nos quadros de ações realizadas e a realizar;
- c) Que este relatório é fruto de um processo democrático e amplo, com uma CPA constituída de pessoas competentes e comprometidas com o desenvolvimento da IES e a oferta de uma educação de qualidade, com a participação efetiva da comunidade externa que é a beneficiária do ensino – pesquisa – extensão desenvolvidos pela IES;
- d) Que os resultados deste relatório expressam com bastante fidelidade o dia a dia da vivência acadêmica na IES, com um bom quadro de docentes bem qualificados, com uma infraestrutura confortável e bem equipada, com um corpo técnico administrativo competente e um corpo discente preocupado com a qualidade de vida e o bom desempenho profissional;
- e) Que este relatório serve como parâmetro para o planejamento **impactando** no futuro da IES, na sua inserção na comunidade regional, sua preocupação em colocar no mercado de trabalho pessoas qualificadas profissionalmente, mas com valores éticos e visão integral do ser humano.



## REFERÊNCIAS

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Instrumento de avaliação institucional externa**. Brasília, agosto, 2017.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004**. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. DOU. Brasília, 14 abr. 2004.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Nota técnica INEP/DAES/CONAES nº 062**. Assunto: Definição da estrutura do Relato Institucional - 09 de outubro de 2014.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Nota técnica INEP/DAES/CONAES nº 065**. Assunto: Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional - 09 de outubro de 2014.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Portaria nº 2.051 de 09 de julho de 2004**. Regulamenta os procedimentos de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído na Lei no 10.861, de 14 de abril de 2004. DOU. Brasília, 12 jul. 2004.

FACULDADE SÃO LUIZ. **Base de dados da Biblioteca**. Brusque: São Luiz, 2024.

FACULDADE SÃO LUIZ. **Organograma funcional**. Brusque: São Luiz, 2023.

FACULDADE SÃO LUIZ. **Plano de Desenvolvimento Institucional**. Brusque: São Luiz, 2020.

FACULDADE SÃO LUIZ. **Projeto Pedagógico do Curso de Administração de Empresas**. Brusque: São Luiz, 2020.

FACULDADE SÃO LUIZ. **Projeto Pedagógico do Curso de Filosofia**. Brusque: São Luiz, 2020.

FACULDADE SÃO LUIZ. **Regimento institucional**. Brusque: São Luiz, 2023.

FACULDADE SÃO LUIZ. **Relatório de Autoavaliação institucional 2021**. Brusque: São Luiz, 2022.

FACULDADE SÃO LUIZ. **Relatório de Autoavaliação institucional 2022**. Brusque: São Luiz, 2023.

FACULDADE SÃO LUIZ. **Relatório dos departamentos**. Brusque: São Luiz, 2024.

FACULDADE SÃO LUIZ. **Site institucional**. Brusque: São Luiz, 2024.